



## **POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU**

---

46-200 KLUCZBORK ul. Byczyńska 7 skr. poczt. 48 tel. 77 418-72-49  
<http://podn.klucznet.pl> e-mail: [podn@klucznet.pl](mailto:podn@klucznet.pl)

### **SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU za rok 2012**

Na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 19 października 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli z zm. (Dz. U. z 2009 r. Nr 200 poz. 1537, Nr 218 poz. 1701, 2012 r. poz.1196).

## SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU w roku 2012

### 1. Ogólne informacje o placówce.

*Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku,*

*46-200 Kluczbork, ul. Byczyńska 7*

*e-mail: [podn@klucznet.pl](mailto:podn@klucznet.pl), <http://podn.klucznet.pl>*

*Placówka działa od 1 lutego 2004r.*

*Organ prowadzący – Powiat Kluczborski*

*Liczba doradców metodycznych – 15*

*Liczba konsultantów – 2*

### 2. Informacja o rodzajach i ilości przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli;

<b>Formy doskonalenia</b>	<b>planowane</b>	<b>zrealizowane</b>
kursy doskonalące	35	34
kursy kwalifikacyjne	0	0
warsztaty	77	77
konferencje	65	65
seminaria	14	14
konsultacje zespołowe	55	53
szkolenia rad pedagogicznych	110	109
zajęcia otwarte	16	16
forum edukacyjne	1	1

### 3. Główne kierunki działań w roku 2012

W roku 2012 do głównych kierunków działań PODN w Kluczborku należało:

- 1) Realizacja priorytetowych zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego do realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2011/2012 i 2012/2013 w tym:
  - a) wspieranie we wdrażaniu podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego ze szczególnym uwzględnieniem wychowania przedszkolnego, klas I-III szkół podstawowych i gimnazjów;
  - b) wspieranie w realizacji zajęć wychowania fizycznego w formach proponowanych do wyboru przez uczniów;
  - c) wspieranie rozwoju dziecka młodszego, w tym obniżenie wieku szkolnego do 6 lat.
  - d) wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych.
  - e) podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.
- 2) Realizacja ważnych dla oświaty działań wynikających z potrzeb środowiska oświatowego:
  - a) wspomaganie w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach;
  - b) planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej;
  - c) podnoszenie efektywności kształcenia;
  - d) wspieranie nauczycieli w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
  - e) wspieranie w organizacji i zarządzaniu placówką, ze szczególnym uwzględnieniem prowadzeniu nadzoru pedagogicznego;
  - f) wspieranie uzdolnień uczniów.

PODN realizował wszystkie zadania statutowe stanowiące zasady prowadzenia działań na rzecz szkół i placówek oświatowych oraz pracujących w nich nauczycieli.

#### 4. Opis sposobu realizacji zadań statutowych placówki.

##### I. Badanie potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz opracowywanie diagnoz stanu kwalifikacji kadry pedagogicznej

Doradcy metodyczni i konsultanci Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku pracę szkoleniową organizowali i realizowali po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli w rejonie działania.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli wskazała za najistotniejsze następujące zagadnienia: zadania nauczycieli związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej; monitorowanie realizacji podstawy programowej; prawo oświatowe i jego stosowanie w praktyce szkolnej; wprowadzenie edukacji filmowej; zmiany w systemie egzaminów zewnętrznych; praca z uczniem zdolnym; konstruowanie kryteriów oceniania zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności uczniów; nowe technologie w nauczaniu i inne obszary wynikające z aktualności oświatowych, poszerzeniem umiejętności pracy z uczniem zdolnym oraz z uczniem trudnym. Zagadnienia te są obszarami, w których nauczyciele najbardziej potrzebują wsparcia w poszerzaniu posiadanych już kwalifikacji.

Diagnoza prowadzona była za pomocą kwestionariuszy ankiet oraz przez bezpośrednie rozmowy z nauczycielami.

##### II. Wspomaganie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli

Ciągle dużym uznaniem dyrektorów cieszą się szkolenia dla nauczycieli w radach pedagogicznych. W roku 2012 udział w tych szkoleniach wzięło łącznie 2160 nauczycieli tj. więcej o ponad 600 uczestników w stosunku do poprzedniego roku. Do wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w radach pedagogicznych zaproponowano ponad 120 propozycji tematycznych, rozszerzając ofertę o zamówione przez dyrektorów tematy: „Jak pracować z uczniami niepełnosprawnymi w stopniu lekkim”; „Dokumentacja nauczyciela przedmiotów zawodowych w świetle nowej podstawy programowej”; „Metoda projektu edukacyjnego w przedszkolu”; „Emocjonalny aspekt dojrzałości szkolnej dziecka”; „Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach”. Nową formułą realizowanego szkolenia w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli stało się wspomaganie rad pedagogicznych w ramach programu „Nowa rola placówek doskonalenia”, który wprowadza doskonalenie oparte o dokonaną diagnozę a następnie przygotowany dla szkoły *Roczny plan wspomagania*.

Szkolenia te były ocenione przez uczestników za pomocą kwestionariusza ewaluacyjnego. Z informacji pochodzących od uczestników wynika, że szkolący reprezentują dobre i bardzo dobre przygotowanie merytoryczne oraz sposób prowadzenia zajęć, a zdecydowana większość uczestników wykorzysta treści i umiejętności zdobyte na szkoleniu. Są to równocześnie szkolenia, które są zgodne z potrzebami uczestników, a przekazywana wiedza jest przydatna i rzetelna.

Zestawienie zrealizowanych tematów WDN przedstawia tab. 1a

##### III. Przygotowanie i wdrażanie programów doskonalenia nauczycieli oraz przeprowadzenie ich ewaluacji

Programy doskonalenia nauczycieli realizowane w 2012 r. obejmowały szereg różnych tematów – tab. 1. *Zestawienie liczbowe zrealizowanych form*. Organizowane formy były ewaluowane, na podstawie czego można stwierdzić, że przebiegały w sposób odpowiedni dla uczestników, przynoszący pozytywne efekty, a wiadomości

i umiejętności będą wykorzystywane w odpowiednich sytuacjach edukacyjnych. W ramach projektu EFS we współpracy z SJO OPTIMA z Opola kontynuowana była realizacja dwuletniego programu „Na nowe potrzeby nowe umiejętności nauczycieli”, w ramach którego odbywają się kursy języka angielskiego, kursy emisji i higieny głosu, warsztaty doskonalenia umiejętności realizacji zajęć plastycznych i ruchowych w edukacji wczesnoszkolnej, warsztaty prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, tworzenia programów nauczania i innowacji oraz doskonalenia umiejętności interpersonalnych.

#### **IV. Prowadzenie działalności informacyjnej i upowszechnianie problematyki doskonalenia nauczycieli**

PODN stara się nieustannie prowadzić edukacyjną działalność popularyzatorską dotyczącą różnych aspektów działań oświaty. W ramach działania popularyzującego promowana była idea doskonalenia. Szczególnie istotne w tym obszarze było działanie na rzecz informowania o realizacji polityki oświatowej państwa. W ramach działań popularyzatorskich w roku 2012 wydano cztery biuletyny edukacyjne: „Metodyk V” w nakładzie 200 egzemplarzy zawierający materiały metodyczne dla nauczycieli; „Polonista XII” dla uczestników VIII-go Powiatowego Dyktanda, „Polonista XI” z informacjami dotyczącymi bibliografii załącznikowej oraz „Polonista XIII” z opracowaniem podstawy programowej języka polskiego ze wszystkich etapów edukacyjnych, a także wiele informacji było przekazywanych przez stronę internetową ośrodka. Bezpośrednie działania popularyzatorskie prowadzili doradcy metodyczni poprzez m.in. organizowanie spotkań metodycznych poświęconych analizom podręczników szkolnych. Szkoleniowcy PODN starają się uświadamiać cele doskonalenia zawodowego nauczycieli, wskazywać korzyści dla wzrostu kompetencji nauczycielskich. W tym celu udzielali merytorycznych i rzetelnych informacji, przygotowywali materiały informacyjne dla nauczycieli, organizowali spotkania z przedstawicielami różnych instytucji wspierających oświatę oraz organizowali konkursy dla uczniów w rejonie działania.

#### **V. Inspirowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i metodycznych**

Realizując zadania statutowe ośrodka w 2012 r. doradcy metodyczni i konsultanci swoimi działaniami poprzez różne formy doskonalenia wsparli łącznie 5759 nauczycieli. Prowadzone były konsultacje indywidualne, których w sumie odbyło się 622 o różnorodnej tematyce m.in. tematyki awansu zawodowego, zmian w systemie egzaminów zewnętrznych, pracy w szkolnym zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowania dokumentacji w zakresie prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania realizacji podstawy programowej, innowacji pedagogicznych, budowania przedmiotowego systemu oceniania.

W roku 2012 ośrodek zorganizował i przeprowadził 74 szkolenia warsztatowe, w tym we współpracy z innymi placówkami edukacyjnymi, w których uczestniczyło łącznie 772 nauczycieli. Kontynuowana była organizacja seminariów dla kadry kierowniczej placówek oświatowych, w których udział wzięło 166 dyrektorów lub ich przedstawicieli. Doradcy metodyczni i konsultanci zorganizowali oraz poprowadzili 65 konferencji przedmiotowo-metodycznych dla 701 nauczycieli oraz 53 konsultacje zbiorowe dla 352 nauczycieli. Tematyka tych spotkań, podobnie jak poprzednim roku, dotyczyła m.in. sposobów dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania zmian związanych z wprowadzeniem nowej podstawy programowej, realizacji projektu edukacyjnego, analizy wyników egzaminów zewnętrznych na

różnych etapach edukacyjnych, efektywnego prowadzenia zajęć z uczniami na różnych przedmiotach, edukacji medialnej oraz edukacji prawnej na lekcjach.

#### **VI. Opieka metodyczna nad nowatorstwem pedagogicznym oraz innowacjami pedagogicznymi i profilaktycznymi**

Dzięki pracy doradców metodycznych i konsultantów nauczyciele tworzący innowacje pedagogiczne mogli uzyskać pomoc merytoryczną oraz uzyskać opinię o znaczeniu zmian programowych, metodycznych lub organizacyjnych proponowanych zajęć. Prowadzone były także szkolenia warsztatowe, konferencje i konsultacje zbiorowe dla zainteresowanych nauczycieli z zakresu tworzenia innowacji. W celu wspierania nowatorstwa pedagogicznego doradcy metodyczni prezentowali swoje zajęcia z uczniami oraz obserwowali lekcje nauczycieli dokonując ich późniejszego omówienia. Realizując zaplanowane zadania doradcy metodyczni zaprezentowali 16 zajęć otwartych, w których uczestniczyło 73 nauczycieli poznając praktyczne sposoby prowadzenia lekcji. Prezentowane były zajęcia dla nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, matematyki, przedmiotów zawodowych, języka polskiego, fizyki. Lekcje te prowadzone były różnorodnymi metodami i technikami pracy z uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.

#### **VII Współpraca z zakładami kształcenia nauczycieli, szkołami wyższymi oraz innymi jednostkami doskonalenia nauczycieli**

PODN w 2012 r. współpracował z różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Kontynuowana była czynna współpraca ze Szkołą Języków Obcych *Optima* z Opola, dla której PODN był partnerem przy realizacji projektu współfinansowanego z EFS pn. „Na nowe potrzeby nowe umiejętności nauczycieli”. W ramach wspólnych działań realizowane były różnorodne kursy doskonalące dla nauczycieli. Realizując zadania PODN współpracował z ORE w Warszawie, który wspomaga doskonalenie doradców i konsultantów oraz dyrektora PODN oraz prowadzi opiekę merytoryczną w programie „Nowa rola placówek doskonalenia”. Utrzymana też była współpraca z MODN w Opolu, OKE we Wrocławiu, CEO w Warszawie, Instytutem Historii UO, kontynuowana była czynna współpraca z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości w Warszawie, Polskim Towarzystwem Dysleksji oddział w Kluczborku w zakresie wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli. W celu lepszego wsparcia nauczycieli poszczególni doradcy metodycznych i konsultanci współpracowali także z: KOWEZiU w Warszawie; Polskim Towarzystwem Historycznym oddział w Opolu; Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kluczborku; Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli; Uniwersytetem Opolskim; Uniwersytetem Wrocławskim; Instytutem na Rzecz Ekorozwoju w Warszawie; Młodzieżowym Domem Kultury w Kluczborku; Kluczborskim Domem Kultury, Fundacją „Świat na Tak”; Instytutem Fizyki Plazmy w Greiswaldzie; Instytutem Goethego w Krakowie; Ośrodkiem Działań Ekologicznych w „Źródła” w Łodzi; Fundacją FOR, Przedstawicielstwem Parlamentu Europejskiego w Polsce; Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Kluczborku; Klubem Karate w Kluczborku; Biblioteką Pedagogiczną w Kluczborku; Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Kluczborku, Wydziałem Katechetycznym w Opolu oraz wydawnictwami pedagogicznymi. Zainicjowana została także współpraca z WSB w Opolu.

#### **VIII. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami oświatowymi**

Po raz ósmy zostało zorganizowane Forum Edukacyjne pn. „Jak szkoła wychowuje?” z podtematem „Profilaktyka zagrożeń płynących z nowych mediów”, w którym wzięło udział 123 pracowników oświaty. Głównym celem tego forum była wymiana informacji, pomysłów, inspiracji i doświadczeń na temat hamowania

zagrożeń powodowanych niewłaściwym korzystaniem z możliwości mediów w środowiskach młodzieżowych. Uczestnicząc w forum obecni mogli wysłuchać wystąpień psychologa i przedstawiciela policji dotyczące współczesnych zagrożeń dla uczniów, dzięki czemu dowiedzieli się jakie działania mogą podejmować w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży korzystających bezkrytycznie z szeroko pojętych mediów. W ankietach ewaluacyjnych zebranych na zakończenie forum uczestnicy wskazali na przydatność tej formy wymiany doświadczeń.

W minionym roku PODN zorganizował VII Opolski Plener Wolontariuszy dla nauczycieli i uczniów z terenu województwa opolskiego zajmujących się działaniami wolontarystycznymi w szkole. Plener odbył się w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Kluczborku, gdzie uczniowie mieli możliwość w warunkach realnych zmierzyć się z pracą na rzecz potrzebujących. W ramach pleneru odbyły się zajęcia integracyjne i sprawnościowe dla uczniów niepełnosprawnych, a także dla wolontariuszy i ich opiekunów zostało przeprowadzone szkolenie dotyczące problematyki autyzmu. W 2012 w plenerze wolontariuszy wzięło udział 147 uczniów i 29 nauczycieli.

#### **IX. Inna działalność edukacyjna prowadzona na zlecenie zainteresowanych podmiotów**

W 2012 kontynuowane były działania na rzecz rozwijania uzdolnień uczniów, których celem jest wpływanie na wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności pobudzenie i rozwijanie zainteresowań problemami współczesnego świata, konfrontacja możliwości i osiągnięć, nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami, podniesienie poziomu kształcenia. W 13 konkursach o różnorodnej tematyce uczestniczyło łącznie 369 uczniów z różnych poziomów kształcenia. Konkursy te zostały opracowane merytorycznie i organizacyjnie przez doradców metodycznych, którzy także pozyskali nagrody dla uczniów i nauczycieli. Już po raz szósty w PODN był organizowany etap rejonowy Ogólnopolskiego Konkursu *Ojczyzny Polszczyzny* dla uczniów szkół podstawowych z zakresu wiedzy i umiejętności językowych oraz po raz pierwszy w kategorii uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej. Rokrocznie w finale tego konkursu biorą udział przedstawiciele naszego rejonu w każdej kategorii, mając możliwość wraz z nauczycielem reprezentować swoją szkołę na tym prestiżowym konkursie.

#### **Zestawienie liczbowe zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli**

#### **Zestawienie liczbowe zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli**

Tab. 1a

Lp.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Zarys reformy szkolnictwa zawodowego od 1 września 2012	WDN	2	52
2.	Kontrola zarządcza w placówce oświatowej	WDN	1	14
3.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	WDN	1	8
4.	Jak pomóc uczniom efektywnie się uczyć?	WDN	1	7
5.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle obowiązującego (nowego) prawa oświatowego	WDN	33	679
6.	Reforma szkolnictwa ogólnokształcącego na IV poziomie edukacji i zawodowego od 2012 r.	WDN	2	64
7.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów	WDN	1	9

8.	Jak radzić sobie ze stresem?	WDN	1	36
9.	Dokumentowanie udzielonej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej	WDN	3	55
10.	Motywacja uczniów do nauki	WDN	1	17
11.	Trudny uczeń w szkole	WDN	2	17
12.	Jak rozmawiać z rodzicami?	WDN	1	42
13.	Wypalenie zawodowe nauczycieli	WDN	1	11
14.	Praca z uczniem o SPE	WDN	1	19
15.	Bajkoterapia jako jedna z metod pracy z dzieckiem	WDN	1	28
16.	Metoda projektu w edukacji przedszkolnej	WDN	2	23
17.	Dobre planowanie procesu kształcenia kluczem do pełnej realizacji podstawy programowej i jego monitorowanie	WDN	3	72
18.	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej (EWD) do analizy wyników egzaminów zewnętrznych	WDN	1	13
19.	Konstruowanie PDW dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	WDN	3	59
20.	Podnoszenie jakości pracy placówki wychowania przedszkolnego przez autoanalizę pracy pedagogicznej	WDN	1	18
21.	Ewaluacja pracy szkoły	WDN	3	59
22.	Planowanie i organizacja pracy dydaktycznej nauczyciela zgodnie z nową podstawą programową	WDN	1	28
23.	Jak pracować z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim.	WDN	1	21
24.	Dokumentacja nauczyciela przedmiotów zawodowych w świetle nowej podstawy programowej	WDN	1	30
25.	Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie	WDN	1	36
26.	Praca w szkolnym zespole zadaniowym.	WDN	3	55
27.	Zapalniki motywacji – jak sprawić, aby uczniom się chciało, tak jak im się nie chce.	WDN	1	10
28.	Rola pracownika w tworzeniu wizerunku szkoły.	WDN	1	59
29.	Wychowanie i nauczanie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej	WDN	1	38
30.	Emocjonalny aspekt dojrzałości szkolnej dziecka	WDN	1	19
31.	Nadpobudliwość psychoruchowa – wychowywać czy leczyć?	WDN	1	10
32.	Techniki relaksacyjne	WDN	1	32
33.	Metoda projektu jako sposób na stymulowanie rozwoju ucznia, jego indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i potrzeb	WDN	1	16
34.	Agresja i przemoc w szkole	WDN	1	20
35.	Ocenianie i ewaluacja osiągnięć uczniów	WDN	1	18
36.	Pomiar dydaktyczny. Konstruowanie narzędzi diagnozujących poziom wiedzy i umiejętności uczniów szkoły podstawowej	WDN	1	8
37.	Metoda malowania 10 palcami	WDN	1	29
38.	Rola wychowawcy klasowego	WDN	1	14
39.	Techniki zwiększające szybkość czytania	WDN	1	10
40.	Jak diagnozować i analizować osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe? Formułowanie i wdrażanie wniosków do analizy.	WDN	1	13

41.	Ocenianie kształtujące – jak oceniać, aby uczyć skutecznie	WDN	2	45
42.	Monitorowanie nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach	WDN	1	12
43.	Warsztat diagnostyczno - rozwojowy	WDN	2	16
44.	Procesowe wspieranie rozwoju szkół i placówek	WDN	1	17
45.	Procesowe wsparcie rozwoju szkół i placówek - diagnoza	WDN	1	49
46.	Trening kreatywności	WDN	1	45
47.	Nowe technologie w nauczaniu	WDN	1	35
48.	Jak pracować metodą projektu	WDN	1	11
49.	Współpraca nauczyciela z rodzicami	WDN	1	13
50.	Elementy arteterapii w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	WDN	1	10
51.	Rola i zadania zespołu nauczycieli w świetle nowych przepisów. Tworzenie IPET i PDW	WDN	4	75
52.	Udzielanie efektywnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej	WDN	1	12
53.	Wykorzystywanie tablicy interaktywnej w pracy doradcy metodycznego.	WDN	1	12
54.	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.	WDN	1	13
55.	Nowa rola placówek doskonalenia nauczyciela	WDN	1	13
56.	Edukacyjna wartość dodana a efektywność nauczania	WDN	1	14
<b>RAZEM</b>			<b>109</b>	<b>2160</b>

Tabela 1b

L.p.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Stymulowanie rozwoju dzieci przedszkolnych i uczniów szkół podstawowych oraz ich zdolności i talentów – wyzwaniem nowoczesnej edukacji	kurs	3	45
2.	Ocenianie uczniów najtrudniejszym zadaniem nauczyciela	kurs	1	18
3.	Opieka nad uczniami/wychowankami w czasie dowozu szkolnego	kurs	1	20
4.	Trening kreatywności	kurs	1	12
5.	Diagnoza gotowości szkolnej dziecka krok po kroku	kurs	1	11
6.	Jak analizować wyniki egzaminów zewnętrznych?	kurs	2	30
7.	Jak zdiagnozować zespół klasowy, by indywidualizować proces dydaktyczny?	kurs	1	30
8.	Metodyka projektów w przedszkolu w świetle podstawy programowej przygotowania przedszkolnego	kurs	2	30
9.	Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole podstawowej	kurs	2	30
10.	Kurs instruktażowy dla kierowników wypoczynku	kurs	2	16
11.	Monitorowanie i dokumentowanie realizacji podstawy programowej	kurs	1	25
12.	Awans zawodowy nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego	kurs	1	18
13.	Alternatywne metody nauki czytania i pisania	kurs	1	11
14.	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego			



	na stopień nauczyciela mianowanego	kurs	1	35
15.	Awans zawodowy nauczyciela na stopień nauczyciela dyplomowanego	kurs	1	13
16.	Kierownik wycieczek szkolnych	kurs	2	47
17.	Tworzenia programów nauczania i innowacji	kurs	1	16
18.	Emisja i higiena głosu	kurs	2	30
19.	Organizacja zajęć artystycznych dla uczniów	kurs	1	13
20.	Organizacja zajęć ruchowych dla uczniów.	kurs	1	14
21.	Prowadzenie ewaluacji pracy szkoły.	kurs	1	13
22.	Kurs języka angielskiego	kurs	5	50
<b>RAZEM</b>			<b>34</b>	<b>527</b>

Tabela 1c

Lp.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Kompetencje kluczowe a wybrane cele przedmiotowe – przykłady sytuacji dydaktycznych. Jesteś nauczycielem i chcesz podnieść swoje kwalifikacje? – Program „Mobilność Kadry Edukacyjnej - Comenius” jest dla Ciebie	Konsultacje zbiorowe	4	14
2.	Sposoby dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej - KIPU, PDW, IPET	jw	1	20
3.	Ciekawe pomysły na indywidualizację pracy z uczniem na lekcjach języka niemieckiego	jw	1	3
4.	Praca z dzieckiem zdolnym	jw	1	4
5.	Biblioterapia, czyli książka, jako lekarstwo	jw	1	19
6.	Wykorzystanie programu WINPLOT na lekcjach matematyki	jw	1	11
7.	Jak zachęcić uczniów do aktywnego udziału na lekcjach muzyki, plastyki i zajęć artystycznych?	jw	1	1
8.	Dydaktyzacja materiałów autentycznych na lekcji języka niemieckiego. Jak wykorzystać krótkie filmy?	jw	3	12
9.	Nasza pasja to dziennikarstwo – jak rozwijać zainteresowania dziennikarskie i informatyczne uczniów	jw	1	7
10.	Współpraca specjalistów (pedagoga i psychologa) z nauczycielami w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	jw	1	17
11.	Organizowanie prac zespołu w ramach pomocy p-p w świetle nowych regulacji prawnych	jw	2	16
12.	Jak przygotować się do udzielania pomocy? Konstruowanie KIPU dla ucznia z opinią.	jw	1	11
13.	Uczenie się tradycyjne – dzisiejsze a konektywne uczenie się – w szkole jutra	jw	1	9
14.	Reforma programowa – matematyka w szkole ponadgimnazjalnej	jw	2	12
15.	Moja praca w szkolnym zespole zadaniowym	jw	1	2
16.	Praca z uczniem o SPE wynikających z niepowodzeń edukacyjnych. Procedura NIEBIESKIEJ KARTY	jw	1	12
17.	Metoda projektów w oparciu o Internet - WebQuest	jw	1	36
18.	Stymulowanie rozwoju zdolności i talentów ucznia – wyzwaniem nowoczesnej szkoły	jw	2	4
19.	Edukacja zdrowotna	jw	1	4
20.	Techniki relaksacyjne.	jw	1	13
21.	Ewaluacja pracy w kończącym się roku szkolnym. Propozycje dalszej współpracy. Przekazanie indywidualnych kart potwierdzających udział katechetów w organizowanych spotkaniach	jw	2	13

	minionego roku szkolnego			
22.	Jak to robią najlepsi nauczyciele – 7 prostych sekretów	jw	1	4
23.	Nowe zadania nauczyciela w roku szkolnym 2012/2013. Spotkanie informacyjne na temat programu edukacji filmowej we współpracy z NHEF	jw	3	20
24.	Kalendarz imprez sportowych na rok szkolny 2012/13. Program nauczania w NPP	jw	1	7
25.	Nowe zadania nauczyciela w roku szkolnym 2012/2013. Informacja na temat programu edukacji filmowej we współpracy NHEF oraz projektu edukacyjnego: „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację...”	jw	2	11
26.	Komu i po co są potrzebne egzaminy? Zdawania egzaminów można i trzeba się uczyć. Refleksja nad wynikami tegorocznych matur	jw	2	5
27.	Zmiany, zmiany ... z punktu widzenia nauczyciela przedmiotu i wychowawcy - gimnazjalista planuje swoją karierę, matura 2015, kierunki reformy szkolnictwa zawodowego	jw	1	2
28.	Jaką bazę narzędzi dydaktycznych ma Laboratorium Myślenia – o diagnozowaniu nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce przez IBE	jw	1	3
29.	Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku szkolnym 2012 w zawodach branży gastronomiczno-spożywczych	jw	1	5
30.	Multimedia w nauczaniu matematyki – przykładowe wykorzystanie programu GEOGEBRA	jw	1	3
31.	Monitorowanie i doskonalenie procesu wdrażania nowej podstawy programowej w szkołach ponadgimnazjalnych	jw	4	23
32.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych –sprawdzian, egzamin gimnazjalny. Wykorzystanie diagnozy do dalszej pracy	jw	1	7
33.	Przykład osiągnięcia niektórych celów kształcenia polonistycznego zawartych w nowej podstawie programowej z wykorzystaniem pakietów FilMOTEKI Szkolnej	jw	1	4
34.	Analiza wyników egzaminów zawodowych w zawodach technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik handlowiec, sprzedawca	jw	1	4
35.	Analiza treści zawartych w opinii PPP	jw	1	7
36.	Awans zawodowy	jw	1	7
<b>RAZEM</b>			<b>53</b>	<b>352</b>

Tabela 1d

L.p	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Uczyć ciekawie o Unii Europejskiej	warsztaty	1	9
2.	Tworzenie programu nauczania	jw	1	12
3.	Pływanie - pokaz elementów pływania z gimnastyką korekcyjną	jw	1	7
4.	Analiza wymagań nowej podstawy programowej z przyrody i biologii. Prezentacja podręcznika	jw	3	41
5.	Reforma szkolnictwa zawodowego – podstawa programowa i kursy kwalifikacyjne	jw	1	7
6.	Udowodnij, że NIE, udowodnij, że TAK	jw	1	14
7.	Elementy samoobrony i karate tradycyjnego na lekcji wychowania fizycznego	jw	1	10
8.	Bryły plasterkowe	jw	1	3

9.	Tworzenie programów nauczania do nowych podstaw programowych	jw	1	3
10.	Zwyczaj i obrzędy wielkanocne – zdobienie jajek metodą batikową i nie tylko	jw	1	18
11.	Uczyć przedszkolaka o Unii Europejskiej	jw	2	31
12.	Ocena i PSO z wychowania fizycznego	jw	1	12
13.	Nowa podstawa programowa w podręcznikach z podstaw przedsiębiorczości. Spotkanie z wydawnictwem eMPI <sup>2</sup>	jw	1	4
14.	Konstruowanie programu nauczania z wychowania fizycznego	jw	1	6
15.	Zaplatane sześciany – małe matematyczne dzieła sztuki	jw	1	2
16.	Aktywność muzyczno-ruchowa dzieci wg Batii Strauss	jw	2	28
17.	Projektowanie programów nauczania dla zawodów.	jw	1	10
18.	Wykorzystanie komiksu i animacji w edukacji ekonomicznej i podstaw przedsiębiorczości	jw	1	14
19.	Analiza treści podstawy programowej z podstaw przedsiębiorczości z uwzględnieniem III etapu edukacyjnego	jw	1	11
20.	Bizuteria HAND MADE	jw	1	17
21.	ZUMBA na lekcjach wychowania fizycznego	jw	1	8
22.	Czy możliwa jest efektywna nauka dwóch języków obcych równocześnie? Korzyści i zagrożenia wynikające z transferu językowego	jw	4	22
23.	Praca z uczniem zdolnym	jw	3	34
24.	Indywidualne karty pracy. Tworzenie i wykorzystanie ich w pracy z uczniami na katechezie		4	23
25.	Taniec. Elementy tańca irlandzkiego na zajęciach wychowania fizycznego	jw	1	6
26.	Akcyonariat obywatelski – program edukacyjny o giełdzie i prywatyzacji Ministerstwa Skarbu Państwa	jw	1	6
27.	Uczyć ciekawie o Unii Europejskiej w warunkach nowej podstawy programowej	jw	1	3
28.	Ozdoby świąteczne i nie tylko...	jw	2	14
29.	DYSKO GOLF na lekcji wychowania fizycznego	jw	1	4
		<b>RAZEM</b>	<b>42</b>	<b>379</b>

Tabela 1e

Lp	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Zmiany organizacyjne od września 2012 roku. Nowe ramowe plany nauczania	konferencja	1	17
2.	Platforma edukacyjna w nauczania i ocenianiu	Jw.	1	12
3.	Nowe technologie w nauczaniu	Jw.	3	25
4.	Zmiany w podstawie programowej – jak planować, monitorować i ewaluować zgodnie z nowymi wymaganiami? Praktyczne rozwiązania w edukacji polonistycznej	Jw.	1	18
5.	Procedury przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w roku 2013	Jw.	1	3
6.	Rozwój małego dziecka wg teorii Lwa Wygotskiego	Jw.	4	70
7.	Nowy egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie. Jak przygotować do niego uczniów?	Jw.	1	9

8.	Zarys zmian w szkolnictwie zawodowym od roku szkolnego 2012/13	Jw.	1	15
9.	Zaprezentowanie podręczników dostosowanych do wymogów nowej podstawy programowej	Jw.	1	21
10.	Jak przygotować się do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z klas I – III?	Jw.	2	28
11.	Nowa podstawa programowa z historii i wiedzy o społeczeństwie w praktyce szkolnej.	Jw.	7	30
12.	Nowe podstawy programowe dla zawodów – co dalej nauczycielu?	Jw.	1	19
13.	Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych	Jw.	1	6
14.	Co w trawie piszczy? – prezentacja podręczników do nowej podstawy programowej języka polskiego	Jw.	2	72
15.	Egzamin ustny języka polskiego 2012. Kształt nowej matury z języka polskiego – co już wiemy?	Jw.	3	39
16.	Praca metodą projektów w bibliotece szkolnej	Jw.	1	8
17.	Wokół historii wojennych. Komiks w nauczaniu i uczeniu się historii	Jw.	1	6
18.	Projekt edukacyjny wstępem do samokształcenia się ucznia w szkole ponadgimnazjalnej	Jw.	1	6
19.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (IPET).	Jw.	1	13
20.	Rozpoczynamy rok szkolny 2012/2013. Program edukacji filmowej we współpracy z NHEF	Jw.	4	55
21.	Wykorzystanie korelacji międzyprzedmiotowych w efektywnym nauczaniu	Jw.	1	2
22.	Jak dobrze zaplanować pracę? Wyniki egzaminów zewnętrznych w roku 2012 i ich wpływ na planowanie pracy dydaktycznej.	Jw.	2	8
23.	Konstruowanie planów działań wspierających (PDW)	Jw.	3	29
24.	Modernizacja kształcenia zawodowego w Polsce w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy i wyzwania uczenia się przez całe życie	Jw.	1	4
25.	Nowy program nauczania religii – zamierzenia, nadzieje, zadania	Jw.	2	41
26.	Czy możliwa jest efektywna nauka dwóch języków obcych równocześnie? Korzyści i zagrożenia wynikające z transferu językowego	Jw.	1	15
27.	Analiza wyników części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego 2012	Jw.	1	4
28.	Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki 2012	Jw.	2	8
29.	Projekt edukacyjny z historii i wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum i szkole podstawowej. Nowa podstawa programowa już w szkole – planowanie osiągnięcia celów ogólnych i szczegółowych na lekcjach historii i społeczeństwa	Jw.	1	2
30.	Jak dostosować program nauczania dla zawodu w oparciu o przykładowe programy nauczania opublikowane przez KOWEziU?	Jw.	1	9

31.	Wykorzystanie edukacyjnej wartości dodanej w praktyce	Jw.	2	47
32.	Planowanie, organizacja i monitorowanie pracy dydaktycznej nauczyciela	Jw.	3	13
33.	Jak pomagać uczniom z trudnościami	Jw.	1	3
34.	Wyniki egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie w 2012 roku a afektywne przygotowanie uczniów klas I-III do egzaminacyjnego wyzwania	Jw.	1	2
35.	Ekonomia w praktyce – nowy przedmiot ogólny według nowej podstawy programowej	Jw.	1	3
36.	Ocenianie wspierające w szkole ponadgimnazjalnej	Jw.	1	8
37.	Nauczyciel autorytetem, czyli cechy dobrego nauczyciela	Jw.	2	18
38.	Wychowanie przez czytanie	Jw.	1	13
<b>RAZEM KONFERENCJI</b>			<b>65</b>	<b>701</b>

Tabela 1f

L.p	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Rok 2012 rokiem nowych zadań dla dyrektora szkoły Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych przepisów – moduł I	seminarium	3	28
2.	Uczeń zdolny – wykorzystanie potencjału. Sprawy organizacyjne. Aktualności oświatowe.	jw.	1	16
3.	Dobre planowanie procesu kształcenia warunkiem pełnej realizacji podstawy programowej. Opracowanie szkolnych planów nauczania w szkole podstawowej - mini-warsztaty	Jw.	3	26
4.	Czas rozpocząć nowy rok szkolny	Jw.	2	13
5.	Monitorowanie realizacji podstawy programowej elementem sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego	Jw.	1	20
6.	Dokumentowanie pracy przedszkola, w tym monitorowania realizacji podstawy programowej	Jw.	1	14
7.	Stosowanie prawa oświatowego i nadzór nad jego przestrzeganiem obowiązkiem każdego dyrektora szkoły/placówki	Jw.	2	41
8.	Dokumentowanie realizacji kontroli zarządczej	Jw.	1	8
<b>RAZEM</b>			<b>14</b>	<b>166</b>

Tabela 1 g

L.p	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Co należy poprawić, dopracować, zmienić? – Wyciągamy wnioski po próbnym egzaminie gimnazjalnym	Lekcja otwarta	1	1
2.	Procedury przebiegu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	Jw.	3	6
3.	Gimnastyka. Kształtowanie siły tułowia, nóg i rąk w ćwiczeniach ze współpartnerem	Jw.	1	8
4.	Czworokąty	Jw.	1	6
5.	W krainie wielościanów	Jw.	2	4
6.	Czy kuchnie narodowe dają przynależność do grupy?	Jw.	1	1

7.	Zastosowanie drabinki koordynacyjnej na zajęciach ruchowych w szkole i przedszkolu	Jw.	1	22
8.	Przykład łączenia nauki z praktyką – wykład: „Zagadnienia termowizji – przykłady zastosowań”	Jw.	1	8
9.	Procedury egzaminacyjne	Jw.	1	3
10.	Lekcje ze Słońcem w tle	Jw.	1	12
11.	Koło matematyczne w gimnazjum	Jw.	1	2
<b>RAZEM</b>			<b>16</b>	<b>73</b>

#### Zestawienie liczbowe form niezrealizowanych

L.p	temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Przyczyna niezrealizowania
1.	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2012/13.	Konsultacje zbiorowe	2	Choroba prowadzącej
2	Procesowe wspomaganie szkół	WDN	1	Ze względów organizacyjnych przeniesione na 2013
3.	Przygotowanie do pracy z dzieckiem sześciolatkiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kurs	1	Ze względów organizacyjnych przeniesione na 2013

#### 7. Wykaz nauczycieli doradców metodycznych PODN w Kluczborku

Tab. 3

Lp	Imię i nazwisko	Przedmiot	Miejsce pracy	Uwagi
1	<b>Iwona Baldy</b>	język polski	ZSO w Kluczborku	
2	<b>Justyna Gembara</b>	język niemiecki	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
3	<b>Aleksandra Lignarska</b>	kształcenie specjalne i integracyjne	PSP Nr5 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
4	<b>Piotr Pawlikowski</b>	matematyka	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
5	<b>Joanna Piłat</b>	historia, WOS	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
6	<b>Halina Maras-Pawliszyn</b>	przedmioty zawodowe	ZSP nr1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
7	<b>Zofia Gońda-Ciupa</b>	przedmioty informatyczne	ZSP nr 1 w Praszce PODN w Kluczborku	do 31.08. 2012
8	<b>Maria Baron</b>	religia	PSP nr 1 w Oleśnie PODN w Kluczborku	
9	<b>Marek Jarząb</b>	wychowanie fizyczne	ZSL-T w Kluczborku PODN w Kluczborku	
10	<b>Krystyna Kosek</b>	fizyka i astronomia	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
11	<b>Maria Jolanta Rymarz</b>	edukacja wczesnoszkolna	SOSW w Kluczborku PODN w Kluczborku	
12	<b>Mariola Sitnik</b>	przedmioty artystyczne	ZSO w Kluczborku	

		edukacja humanitarna	PODN w Kluczborku	
13	<b>Iwona Szczepanowska</b>	przyroda, biologia	ZSP nr 2 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
14	<b>Przemysław Ziółkowski</b>	przedmioty ekonomiczne programy europejskie	ZSP nr1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	

## 8. Opis zadań realizowanych w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora PODN realizowane była kontrola, działania wspierające oraz ewaluacja wewnętrzna. Kontrola dotyczyła przestrzegania przepisów prawa związanych z działalnością statutową PODN, a w szczególności sprawdzane były zajęcia konsultantów i doradców metodycznych, realizacja planowanych form doskonalenia oraz dokumentacja doradców metodycznych. Zajęcia pracowników pedagogicznych PODN z nauczycielami były obserwowane w aspekcie wspierania nauczycieli w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego. W realizacji nadzoru pedagogicznego nad pracą doradcy zwracana była szczególna uwaga na diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli oraz realizację zaplanowanego doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie ze wskazanym pensum. Szczególna uwaga nadzoru była poświęcona realizacji doskonalenia nauczycieli w zagadnieniach wynikających z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty.

Jako wspomaganie pracowników pedagogicznych zostały zorganizowane seminaria o tematyce wynikającej z diagnozy potrzeb edukacyjnych doradców metodycznych i konsultantów, a równocześnie przydatnej w bezpośredniej pracy z nauczycielami. Były to: *Edukacyjna wartość dodana a efektywność nauczania; Uczeń zdolny – wykorzystanie potencjału; Konstruowanie i realizacja KIPU, PDW; Konstruowanie i realizacja IPET dla ucznia posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym; Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela doradcy metodycznego; Kierunki polityki oświatowej państwa; Trening kreatywności w pracy nauczyciela; Nowa rola placówek doskonalenia.*

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona w PODN obejmowała obszary najbardziej istotne z punktu widzenia działalności Ośrodka (opis w pkt 9).

Analizując zebrane dane prowadzonego nadzoru pedagogicznego można stwierdzić, że doradcy metodyczni i konsultanci realizując swoje zadania w pełni wywiązywali się z powierzonych obowiązków.

## 9. Sposób prowadzenia oceny wewnętrznej realizowanych zadań (ewaluacja i jej wyniki).

Ewaluacja wewnętrzna w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku została przeprowadzona na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009.168.1324).

Celem ewaluacji wewnętrznej PODN było:

- Badanie zasad współdziałania pracowników pedagogicznych PODN na rzecz doskonalenia form i metod pracy z nauczycielami;
- Badanie możliwości lokalowych i wyposażenia PODN do realizowania zadań placówki.

Ewaluacją został objęty obszar *Zarządzanie placówką* w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku.

Przedmiot ewaluacji:

- Funkcjonuje współpraca w zespołach
- Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Zamierzeniem prowadzonej ewaluacji wewnętrznej jest uzyskanie informacji wg sformułowanych pytań kluczowych.

W przedmiocie ewaluacji *Funkcjonuje współpraca w zespołach* określone zostały następujące pytania:

- W jaki sposób doradcy i konsultanci pracują w zespołach?
- Jakie działania wpływają na pracę zespołową?
- Jakie efekty są wynikiem podjętej współpracy?
- W jaki sposób doradcy i konsultanci analizują efekty tej współpracy?
- Jaki charakter mają działania pracowników pedagogicznych i dyrektora w zakresie doskonalenia form współpracy w Ośrodku?

W przedmiocie ewaluacji *Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie* sformułowane pytania kluczowe to:

- W jaki sposób warunki lokalowe i wyposażenie zapewniają realizację planowanych działań przez poszczególnych pracowników pedagogicznych Ośrodka?
- Jakie działania podejmuje doradcy metodyczni, konsultanci oraz dyrektor w celu zapewnienia sprawności wykorzystywanego wyposażenia?
- Jakie działania podejmuje dyrektor w celu pełnego wykorzystania możliwości lokalowych i wyposażenia PODN?
- Czy wyposażenie PODN jest dostępne dla wszystkich doradców i konsultantów zgodnie z ich potrzebami?
- Jakie działania podejmuje dyrektor w celu wzbogacania i doskonalenia bazy Ośrodka?

Do zbierania danych z ewaluowanych obszarów zostały zastosowane następujące metody: ankietowanie doradców metodycznych i konsultantów, wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów, obserwacja pracy doradców metodycznych i konsultantów.

Na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, odnosząc się do zaproponowanych kryteriów, można sformułować następujące wnioski:

- Prawie wszyscy pracownicy pedagogiczni są zaangażowani we wspólne planowanie i rozwiązywanie problemów tzn. pracują zespołowo i większość z nich analizuje efekty swojej pracy oraz wspólnie planują działania podejmowane w Ośrodku, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy
- Działania pracowników pedagogicznych i dyrektora są spójne i zmierzają do doskonalenia form współpracy w placówce
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie zadań placówki
- Baza Ośrodka jest dostępna i dostosowana do realizacji zaplanowanych działań
- Podejmowane są różnorodne działania w celu zapewnienia sprawności wykorzystywanego wyposażenia
- Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie placówki w celu poprawy warunków realizacji zadań



Wskazania do dalszej pracy- rekomendacje.

Na podstawie powyższych wniosków należy podnosić jakość pracy PODN-u poprzez:

1. Ciągłe inicjowanie pracowników do pracy w zespołach, powołując większą liczbę zespołów formalnych
2. Zaangażowanie do prac zespołowych wszystkich pracowników
3. Wykorzystanie potencjału doradców/konsultantów przy formułowaniu zagadnień/problemów do pracy zespołowej
4. Zwracanie uwagi na celowość podjętych przez zespoły zadań i podsumowanie efektów
5. Ciągłe dbanie o bazę lokalową i wyposażenie w Ośrodku i w miarę możliwości doposażanie w nowoczesny sprzęt (w tym wzmocnienie działania internetu)
6. Motywowanie do pełnego wykorzystania istniejącego w Ośrodku wyposażenia z uwzględnieniem tablicy interaktywnej

#### **10.Wnioski wynikające ze sprawozdania z uwzględnieniem efektów podjętych działań.**

Analizując działania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku można stwierdzić, że:

- 1) zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli spełniały oczekiwania uczestników, wiele przedsięwzięć było kontynuowanych, a doskonalenie uwzględniało kierunki polityki oświatowej państwa;
- 2) oferta edukacyjna PODN zawierała wiele różnorodnych propozycji i była ciągle wzbogacana zgodnie z zapotrzebowaniem szkół oraz możliwościami organizacyjnymi, a szczególną akceptacją cieszyły się formy finansowane ze środków unijnych lub granty Opolskiego Kuratora Oświaty;
- 3) prowadzony nadzór pedagogiczny był celowy, zawierał wszystkie elementy istotne dla wpływania na rozwój i podnoszenie jakości kształcenia, a na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej można określić wskazania do dalszej pracy oraz przedstawić obraz funkcjonowania placówki i wykorzystać te informacje do doskonalenia jakości pracy PODN;
- 4) zostały zrealizowane wszystkie zadania statutowe, ze staraniem, aby każde działanie charakteryzowało się jak najwyższą jakością i było korzystne dla każdego odbiorcy usług edukacyjnych ośrodka; udział nauczycieli w doskonaleniu w roku 2012 wynosił ponad 5,7 tys. uczestników t.j. o ponad 600 osób więcej niż w roku poprzednim;
- 5) każda z proponowanych form doskonalenia dała możliwość wymiany doświadczeń i wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli, a tym samym wspomagała dążenia do jak najlepszego wspierania ucznia w jego rozwoju oraz dążenia do pełni własnego rozwoju nauczyciela; każda z dokonanych ewaluacji na zakończenie organizowanych szkoleń zdecydowanie potwierdziła przydatność danej formy doskonalenia.

Kluczbork, 22.03.2013

.....  
(data sporządzenia sprawozdania)

.....  
Pieczęć i podpis dyrektora  
placówki