



**POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU**

46-200 KLUCZBORK ul. Byczyńska 7 skr. poczt. 48 tel. 77 418-72-49
<http://podn.klucznet.pl>-mail: podn@klucznet.pl

**SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY
POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU
za rok 2011**

Na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 19 października 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r. Nr 200, poz. 1537).

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU w roku 2011**

1. Ogólne informacje o placówce.

*Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku,
46-200 Kluczbork, ul. Byczyńska 7*

e-mail: podn@klucznet.pl, <http://podn.klucznet.pl>

Placówka działa od 1 lutego 2004r.

Organ prowadzący – Powiat Kluczborski

Liczba doradców metodycznych – 15

Liczba konsultantów – 3

2. Informacja o rodzajach i ilości przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli;

Formy doskonalenia	planowane	zrealizowane
kursy doskonalące	44	44
kursy kwalifikacyjne	0	0
warsztaty	45	44
konferencje	62	62
seminaria	17	17
konsultacje zespołowe	87	84
szkolenia rad pedagogicznych	81	81
zajęcia otwarte	21	21
forum edukacyjne	1	1

3. Główne kierunki działań w roku 2011

W roku 2011 do głównych kierunków działań PODN w Kluczborku należało:

- wspomaganie w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i przedszkolach;
- planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej;
- podnoszenie efektywności kształcenia;
- wspieranie nauczycieli w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- wspieranie w organizacji i zarządzaniu placówką, ze szczególnym uwzględnieniem prowadzeniu nadzoru pedagogicznego,
- wspieranie uzdolnień uczniów.

W pracy ośrodka realizowane były wszystkie zadania statutowe, które wytyczały zasady prowadzenia działań na rzecz szkół i placówek oświatowych oraz pracujących w nich nauczycieli.

4. Opis sposobu realizacji zadań statutowych placówki.

I. Badanie potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz opracowywanie diagnoz stanu kwalifikacji kadry pedagogicznej

Jak co roku doradcy metodyczni i konsultanci Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku pracę szkoleniową organizowali i realizowali po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli w rejonie działania tj. wśród pracowników pedagogicznych szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Kluczborski, Powiat Namysłowski i Powiat Oleski oraz Gminę Kluczbork, Gminę Byczyna, Gminę Wołczyn, Gminę Lasowice Wielkie, Gminę Olesno, Gminę Praszka, Gminę Gorzów Śląski, Gminę Rudniki, Gminę Radłów. Badania były dokonywane za pomocą kwestionariuszy ankiet, w bezpośrednich rozmowach z nauczycielami, a także za pomocą informacji przesyłanej elektronicznie. Dokonana w 2011 r. diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli wskazała za

najistotniejsze w doskonaleniu następujące zagadnienia: organizacja kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle nowych przepisów; sposoby dokumentowania udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; monitorowanie i dokumentowanie realizacji podstawy programowej; skuteczna realizacja nadzoru pedagogicznego; planowanie pracy zgodnie z nową podstawą programową; reforma w kształceniu ogólnokształcącym i zawodowym; nowoczesne technologie w nauczaniu. Zagadnienia te są obszarami, w których nauczyciele najbardziej potrzebują wsparcia w rozwoju posiadanych już kwalifikacji.

II. Wspomaganie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli

Dużym uznaniem wśród dyrektorów cieszą się szkolenia rad pedagogicznych. W stosunku do poprzedniego roku w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli przeprowadzonych zostało więcej szkoleń, w których wzięło udział łącznie 1554 uczestników (więcej o 250 osób w stosunku do roku poprzedniego). Zaproponowano ponad 100 tematów w tej formie, a dodatkowo oferta PODN rozszerzyła się wg propozycji dyrektorów lub szkolnych liderów WDN o kolejne tematy: *Jak zapobiegać stresowi w pracy nauczyciela?*; *Organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych*; *Tworzenie projektów ewaluacyjnych i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej placówki oświatowej*; *Jak przygotować się do roku szkolnego 2012/2013?*; *Kontrola zarządcza w placówce oświatowej*; *Jak prawidłowo diagnozować i analizować osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułowanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów*; *Analiza podstawy programowej wstępem do planowania procesu kształcenia*. Szkolenia te były poddane ewaluacji, z której wynika, że szkoleni reprezentują dobry poziom pracy, a zdecydowana większość uczestników wykorzystała wiedzę i umiejętności zdobyte w trakcie tych krótkich form doskonalenia. Zestawienie zrealizowanych tematów WDN przedstawia tab. 1.

III. Przygotowanie i wdrażanie programów doskonalenia nauczycieli oraz przeprowadzenie ich ewaluacji

W roku 2011 realizowane programy doskonalenia nauczycieli obejmowały różnorodne tematy – (tab. 1) *Zestawienie liczbowe zrealizowanych form*. Wiele z tych programów cieszy się zainteresowaniem od wielu lat, ale powstały też nowe programy m.in. *Jak skutecznie realizować w szkole i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczną*; *Dokumentowanie pracy z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*; *Ewaluacja pracy przedszkola*. Wszystkie realizowane programy zostały poddane ewaluacji, na podstawie której można stwierdzić, że szkolenia doskonalące były realizowane w sposób odpowiedni dla uczestników, przynoszący pozytywne efekty, a wiadomości i umiejętności będą wykorzystywane w odpowiednich sytuacjach edukacyjnych. W ramach projektu EFS we współpracy z SJO OPTIMA kontynuowana była realizacja dwuletniego programu „Na nowe potrzeby nowe umiejętności nauczycieli”, w ramach którego odbywają się kursy języka angielskiego, kursy emisji i higieny głosu, warsztaty doskonalenia umiejętności realizacji zajęć plastycznych i ruchowych w edukacji wczesnoszkolnej, warsztaty prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, tworzenia programów nauczania i innowacji oraz doskonalenia umiejętności interpersonalnych.

IV. Prowadzenie działalności informacyjnej i upowszechnianie problematyki doskonalenia nauczycieli

Podobnie jak w poprzednich latach PODN prowadził edukacyjną działalność popularyzatorską dotyczącą różnych aspektów działań oświaty. Działania popularyzatorskie były rzetelnie przygotowywane, poprzedzone szkoleniami z zakresu doradztwa i doskonalenia. W ramach działania popularyzującego ideę doskonalenia w roku 2011

wydano trzybiuletyny edukacyjne: „Metodyk IV” w nakładzie 200 egzemplarzy zawierający materiały metodyczne dla nauczycieli różnych przedmiotów; „Polonista X” w nakładzie 60 egzemplarzy dla uczestników VII-tego Powiatowego Dyktanda oraz „Polonista XI” w nakładzie 220 egzemplarzy z informacjami dotyczącymi bibliografii załącznikowej. Doradcy metodyczni prowadzili także edukacyjną działalność popularyzatorską poprzez organizowanie spotkań metodycznych poświęconych analizom podręczników szkolnych. Każda z osób szkolących starała się w swojej pracy uświadamiać cele doskonalenia zawodowego nauczycieli, wskazywać korzyści dla wzrostu kompetencji nauczycielskich. Szkoleniowcy ramach swojej pracy udzielali merytorycznych i rzetelnych informacji, przygotowywali materiały informacyjne dla nauczycieli, organizowali spotkania z przedstawicielami różnych instytucji wspierających oświatę oraz organizowali konkursy dla uczniów w rejonie działania. Wiele informacji przekazywanych jest także podczas konsultacji indywidualnych z nauczycielami.

V. Inspirowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i metodycznych

W 2011 roku, realizując zadania statutowe ośrodka, doradcy metodyczni i konsultanci swoimi działaniami poprzez różne formy doskonalenia wsparli łącznie 5130 nauczycieli. Każdy z pracowników pedagogicznych prowadził konsultacje indywidualne, których w sumie odbyło się 623. Dotyczyły one różnorodnych zagadnień metodycznych i merytorycznych w zakresie danego przedmiotu, in. zmian w systemie egzaminów zewnętrznych, pracy w szkolnym zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowania dokumentacji w zakresie prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania realizacji podstawy programowej, innowacji pedagogicznych, budowania przedmiotowego systemu oceniania, aktualności oświatowych, tematyki awansu zawodowego.

W roku 2011 ośrodek zorganizował i przeprowadził 88 szkoleń warsztatowych oraz kursów, w których uczestniczyło łącznie 1252 nauczycieli. Wprowadzone zostały stałe seminaria dla kadry kierowniczej placówek oświatowych, w których udział wzięło 156 dyrektorów lub ich przedstawicieli. Doradcy metodyczni i konsultanci zorganizowali oraz poprowadzili 62 konferencje przedmiotowo-metodyczne dla 621 nauczycieli oraz 84 konsultacje zbiorowe dla 657 nauczycieli. Tematyka tych spotkań dotyczyła m.in. sposobów dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania zmian związanych z wprowadzeniem nowej podstawy programowej, projektu edukacyjnego, analizy wyników egzaminów zewnętrznych na różnych etapach edukacyjnych, efektywnego prowadzenia zajęć z uczniami na różnych przedmiotach, edukacji medialnej i prawnej na lekcjach.

VI. Opieka metodyczna nad nowatorstwem pedagogicznym oraz innowacjami pedagogicznymi i profilaktycznymi

Jednym z działań w tym zakresie było przygotowanie doradców metodycznych, szczególnie grupy zaczynających pracę doradcą, w zakresie tworzenia innowacji pedagogicznych. Dzięki temu nauczyciele tworzący innowacje pedagogiczne mogli uzyskać pomoc konsultantów i doradców metodycznych omawiając propozycje oraz uzyskując opinię o zmianach programowych, metodycznych lub organizacyjnych proponowanych zajęć. Wiele innowacji nie uzyskało opinii polecających, gdyż nie spełniały one warunków charakterystycznych dla innowacji oraz nie zawierały właściwych elementów programu. Przeprowadzone zostały także szkolenia warsztatowe, konferencje i konsultacje zbiorowe dla zainteresowanych nauczycieli z zakresu tworzenia innowacji. W celu wspierania nowatorstwa pedagogicznego doradcy metodyczni prezentowali swoje zajęcia z uczniami oraz obserwowali lekcje nauczycieli dokonując ich późniejszego omówienia. Realizując

zaplanowane zadania doradcy metodyczni zaprezentowali 21 zajęć otwartych, w których uczestniczyło 73 nauczycieli, poznając praktyczne sposoby prowadzenia lekcji. Prezentowane były zajęcia dla wychowawców świetlic, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, matematyki, przedmiotów zawodowych, języka polskiego, chemii, biologii i przyrody oraz zainteresowanych doskonaleniem umiejętności informatycznych w pracy nauczyciela na różnych zajęciach. Lekcje te prowadzone były różnorodnymi metodami i technikami pracy z uczniami, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.

VII Współpraca z zakładami kształcenia nauczycieli, szkołami wyższymi oraz innymi jednostkami doskonalenia nauczycieli

W 2011 r. PODN współpracował z różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Kontynuowana była czynna współpraca ze Szkołą Języków Obcych *Optima* z Opolą, dla której PODN jest partnerem przy realizacji projektu współfinansowanego z EFS pn „Na nowe potrzeby nowe umiejętności nauczycieli”. W ramach wspólnych działań realizowane są różnorodne kursy doskonalące dla nauczycieli. Realizując zadania PODN współpracował z ORE w Warszawie, który wspomaga doskonalenie doradców i konsultantów oraz dyrektora PODN. Utrzymana też była współpraca z MODN i WOM w Opolu, OKE we Wrocławiu, CEO w Warszawie, Instytutem Historii UO, nawiązana została czynna współpraca z Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości w Warszawie Polskim Towarzystwem Dysleksji oddział w Kluczborku w zakresie wzbogacania warsztatu pracy nauczycieli poprzez uczestnictwo w zajęciach im dedykowanych. W działaniach poszczególnych doradców metodycznych w celu wsparcia nauczycieli nawiązana bądź kontynuowana była także współpraca z: KOWEZIU w Warszawie; Polskim Towarzystwem Historycznym oddział w Opolu; Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kluczborku; Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli; Uniwersytetem Opolskim; Uniwersytetem Wrocławskim; Instytutem na Rzecz Ekorozwoju w Warszawie; Młodzieżowym Domem Kultury w Kluczborku; Fundacją „Świat na Tak”; Instytutem Fizyki Plazmy w Greiswaldzie; Instytutem Goethego w Krakowie; Ośrodkiem Działań Ekologicznych w „Źródła” w Łodzi; Fundacją FOR, Przedstawicielstwem Parlamentu Europejskiego w Polsce; Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Kluczborku; Klubem Karate w Kluczborku; Biblioteką Pedagogiczną w Kluczborku; Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Kluczborku, Wydziałem Katechetycznym w Opolu oraz wydawnictwami pedagogicznymi.

VIII. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami oświatowymi

W 2011 roku po raz siódmy zostało zorganizowane Forum Edukacyjne pn „Jak szkoła wychowuje?” z podtematem „Uroczystości szkolne wyzwaniem XXI wieku”, w którym wzięło udział 109 pracowników oświaty. Głównym celem tego forum była wymiana informacji, pomysłów, inspiracji i doświadczeń na temat działań szkoły i placówki oświatowej w zakresie przygotowania różnych uroczystości szkolnych. W ramach tej formy doskonalenia nauczyciele mieli możliwość oglądania i omawiania różnorodnych uroczystości przygotowanych przez szkoły współpracujące z ośrodkiem. Forum uświetniło także obchodzony Rok Talentów.

W 2011 roku PODN zorganizował po raz szósty Opolski Plener Wolontariuszy dla nauczycieli i uczniów z terenu województwa opolskiego zajmujących się działaniami wolontarystycznymi w szkole. Plener odbył się w Publicznym przedszkolu nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Kluczborku, gdzie uczniowie mieli możliwość w warunkach realnych zmierzyć się z pracą na rzecz potrzebujących. Dla uczestników i przedszkolaków przygotowane zostały zajęcia integracyjne i sprawnościowe, a także dla wolontariuszy i

ich opiekunów zostało przeprowadzone szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej. W plenerze uczestniczyło 149 uczniów i 20 nauczycieli.

Po raz szósty realizowany był projekt skierowany do uczniów i nauczycieli p.t. „Festiwal przedsiębiorczości”, którego celem ogólnym jest kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Przedsięwzięcie zorganizowane było we współpracy z Gimnazjalno-Licealnym Zespołem Szkół w Wołczynie. W ramach projektu zorganizowano konkurs na najlepsze mini-przedsiębiorstwo oraz eliminacje konkursowe wiedzy o finansach. W imprezie uczestniczyli przedstawiciele pracodawców, organów prowadzących szkoły, dyrektorzy szkół, nauczyciele i uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. W w/w przedsięwzięciu uczestniczyło łącznie 45 uczniów i 15 nauczycieli.

IX. Inna działalność edukacyjna prowadzona na zlecenie zainteresowanych podmiotów

PODN kontynuował realizację działań na rzecz rozwijania uzdolnień uczniów, których celem jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności pobudzenie, i rozwijanie zainteresowań problemami współczesnego świata, konfrontacja możliwości i osiągnięć, nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami, podniesienie poziomu kształcenia. W tym zakresie doradcy metodyczni PODN zorganizowali i przeprowadzili 11 konkursów dla wszystkich grup wiekowych uczniów począwszy od edukacjiwczesnoszkolnej, poprzez szkołę podstawową, gimnazjum i szkołę ponadgimnazjalną, biorąc pod uwagę także uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Ośrodek był także koordynatorem regionalnym dla konkursu polonistycznego „Słowo daję” dla uczniów szkół podstawowych. W konkursach w 2011 łącznie uczestniczyło 362 uczniów.

Zestawienie liczbowe zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli

Tab. 1a

L.p.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Jak radzić sobie z zachowaniami agresywnymi uczniów?	WDN	4	66
2.	Ewaluacja pracy placówki oświatowej	WDN	8	135
3.	Organizacja i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych	WDN	10	206
4.	Motywacja uczniów do nauki	WDN	1	13
5.	Projekt, czyli samodzielna praca ucznia. Jak pracować metodą projektu?	WDN	4	102
6.	Współpraca nauczyciela z rodzicami	WDN	1	10
7.	Wykorzystanie metody „7 inteligencji” na różnych przedmiotach	WDN	2	44
8.	Wykorzystanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym	WDN	3	62
9.	Ocena jakości pracy szkoły i nauczyciela na podstawie porównania wyników egzaminów zewnętrznych	WDN	1	17
10.	Ewaluacja osiągnięć ucznia	WDN	3	36
11.	Nadpobudliwość psychoruchowa wychowywać czy leczyć?	WDN	2	25
12.	Opolszczyzna jako teren wycieczek szkolnych	WDN	1	12
13.	Jak radzić sobie ze stresem?	WDN	5	106
14.	Spójność zespołu nauczycielskiego w skutecznej profilaktyce i interwencjach wobec zachowań agresywnych na terenie szkoły	WDN	1	11
15.	Diagnozowanie rozwoju dziecka przedszkolnego	WDN	1	11

16.	Wypalenie zawodowe nauczycieli	WDN	2	37
17.	Bajkoterapia jako jedna z metod i form pracy z dzieckiem	WDN	2	23
18.	Psychologiczne aspekty oceniania	WDN	1	23
19.	Kontrola zarządcza w placówce oświatowej	WDN	2	41
20.	Analiza, interpretacja i wykorzystanie wyników sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego do planowania procesu kształcenia	WDN	5	110
21.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów – uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	WDN	4	72
22.	Rola wychowawcy klasowego	WDN	1	6
23.	Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz innych zmian w systemie edukacji	WDN	7	171
24.	Praca z uczniem zdolnym	WDN	1	14
25.	Wychowanie i nauczanie uczniów za szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej	WDN	1	37
26.	Znajomość prawa oświatowego ułatwia pracę	WDN	1	40
27.	Metoda projektu w edukacji przedszkolnej	WDN	1	8
28.	Jak pomóc uczniom efektywnie się uczyć?	WDN	1	14
29.	Jak prawidłowo diagnozować i analizować osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz formułowanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów	WDN	1	15
29.	Konstruowanie testów diagnozujących wybrane zakresy wiedzy i umiejętności uczniów	WDN	1	9
30.	Jak przygotować się do nowego roku szkolnego?	WDN	1	31
31.	Organizacja pracy w szkolnym zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	WDN	2	47
	razem	WDN	81	1554

Tabela 1b

L.p.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Kierownik wycieczek szkolnych	Kurs	2	54
2.	Dokumentowanie pracy z uczniami w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Kurs	4	101
3.	Awans zawodowy nauczyciela na stopień nauczyciela dyplomowanego	Kurs	1	11
4.	Autyzm – klasyfikacja, diagnoza, terapia, rokowania	Kurs	1	20
5.	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na stopień nauczyciela mianowanego	Kurs	1	18
6.	Awans zawodowy nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego	Kurs	1	11
7.	Kurs instruktorski dla kierowników wypoczynku	Kurs	1	13
8.	Ocenianie kształtujące – ocenianiem przyszłości w tym zastosowanie licznika edukacyjnej wartości dodanej w praktyce (EWD)	Kurs	4	60
9.	Doskonalenie nauczycieli w zakresie realizacji celów ogólnych na I etapie kształcenia, takich jak dochodzenie do rozumienia lub rozwijania zdolności analitycznych wśród uczniów kl. I-III	Kurs	2	30
10.	Ewaluacja pracy przedszkola	Kurs	2	25
11.	Jak skutecznie realizować w szkole i placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczną	Kurs	1	26
12.	Emisja i higiena głosu	Kurs	8	97
13.	Organizacji zajęć ruchowych w edukacji wczesnoszkolnej	Kurs	3	39
14.	Organizacji zajęć artystycznych w edukacji wczesnoszkolnej	Kurs	3	36

15.	Tworzenie programów i innowacji pedagogicznych	Kurs	3	37
16.	Prowadzenia ewaluacji pracy szkoły	Kurs	3	40
17.	Komunikacji interpersonalna	Kurs	4	48
		<i>razem</i> kursy	44	666

Tabela 1c

Lp	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Rola nauczyciela w ewaluacji wewnętrznej i jego wpływ na jakość pracy placówki	Konsultacje zbiorowe	1	15
2.	Coaching wychowawczy i edukacyjny	jw	1	15
4.	Dokumentowanie ewaluacji wewnętrznej	jw	1	17
6.	Prawa nauczycieli	jw	1	13
7.	Innowacje pedagogiczne i eksperymenty	jw	1	16
9.	Nowoczesne technologie wspierają wychowawców i doradców zawodowych	jw	1	7
11.	Analiza wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w roku 2011	jw	2	18
12.	Plan dydaktyczny – konstruowanie, modyfikacja programu nauczania	jw	1	3
13.	Edukacja konsumencka – „nie bądź jeleń weź paragon”	jw	1	11
14.	Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci i młodzieży	jw	1	2
15.	Awans zawodowy – i co dalej?	jw	1	3
16.	Techniki relaksacyjne: Jacobsona i Aleksandra w pracy z dziećmi	jw	1	2
17.	Trening słuchowy jako stymulacja rozwoju dzieci z deficytami rozwojowymi	jw	1	2
18.	Wychowanie i nauczanie dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	jw	1	12
19.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w świetle nowej podstawy programowej. Pokaz pomocy dydaktycznych	jw	1	26
20.	Uczeń trudny – różne diagnozy: ADHD, porażenie mózgowe, niedowidzący, niedosłyszący	jw	1	4
21.	Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego -zadania na dowodzenie	jw	2	24
22.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w nauczaniu stereometrii	jw	4	10
23.	Jak twórczo i efektywnie nauczać	jw	2	7
25.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach	jw	1	5
27.	Rola podręcznika w kontekście nowej podstawy programowej	jw	1	2
28.	Zmiany w egzaminie maturalnym z j.niemieckiego	jw	3	17
29.	Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli wychowania fizycznego, kalendarz zawodów sportowych	jw	1	11
30.	Rola doradcy metodycznego w rozwoju zawodowym nauczycieli	jw	1	13
31.	Edukacja w dobrym stylu-sposoby diagnozowania uczniów o SPE	jw	1	13
32.	Planowanie pracy i monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej	jw	4	26
33.	Projekt edukacyjny w nauczaniu różnych przedmiotów	jw	4	24
34.	Za rok odbędzie się pierwszy egzamin gimnazjalny w nowej formule-oceni uczniów i nauczycieli	jw	3	14
35.	Pokolenie Y w szkole, z kim konkuruje dziś nauczyciel i szkoła? Przyroda w liceum. Co robić, aby nie był to czas stracony	jw	2	7
37.	Profilaktyka uzależnień – zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy.	jw	1	15
38.	Jak radzić sobie z zachowaniami agresywnymi dzieci – przykłady	jw	1	8

	działań.			
39.	„...żeby świetlica nie była przechowalnią”	jw	1	9
40.	Interwencja kryzysowa w szkole	jw	1	17
41.	Techniki relaksacyjne. Podsumowanie pracy	jw	1	9
43.	Planowanie i organizacja pracy pedagoga i psychologa	jw	1	19
44.	Nauczyciel świetlicy szkolnej i internatu wobec zmian w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	jw	2	10
45.	Organizacja pracy w szkolnym zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	jw	2	42
46.	Konkursy dla młodszych uczniów – propozycje. Omówienie konkursu kuratorskiego.	jw	1	7
47.	Biblioteka pedagogiczna źródłem pozaszkolnej wiedzy ucznia szkoły ponadgimnazjalnej. Pomoc w przygotowaniu do ustnego egzaminu maturalnego z języka polskiego.	jw	1	3
48.	Zmiany w egzaminie gimnazjalnym a nowa podstawa programowa	jw	1	5
49.	Nowa podstawa programowa już bardzo blisko. Planowanie, zmiany	jw	5	53
50.	Awans zawodowy nauczyciela	jw	5	21
51.	Bibliografia załącznikowa. Przygotowanie biuletynu	jw	3	13
52.	Prezentacja programu – spotkanie organizacyjne w sprawie programu edukacji filmowej we współpracy z NHEF	jw	2	16
53.	Nowe technologie w pracy nauczyciela – tablica interaktywna na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie	jw	1	6
54.	Jak było i co z tego wynika? Analiza wyników egzaminu maturalnego i gimnazjalnego z historii i WOS-u	jw	2	12
55.	Wprowadzenie innowacji do pracy katechetów	jw	1	11
56.	Marian Markiewicz świadek pontyfikatu Jana Pawła II	jw	2	15
57.	Przygotowanie konkursu o Janie Pawle II	jw	1	7
59.	Analiza przydatności podręczników i ćwiczeń do nauki religii zgodnie z programem realizowanego w kl. I-III	jw	2	18
60.	Jak prowadzić szkolny wolontariat?	jw	1	2
Razem konsultacje zbiorowe			84	657

Tabela 1d

L.p	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Nauczanie nt zmian klimatu na poziomie przedszkolnym	warsztaty	1	11
2.	Program EnC „Kieszeń gimnazjalisty”	jw	1	14
3.	Monitoring MEN narzędziem oceny wdrażania podstawy programowej	jw	1	20
4.	Nauczanie hybrydowe	jw	1	5
5.	Konstruowanie kryteriów do zadań egzaminacyjnych etapu praktycznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe dla zawodu kucharz małej gastronomii	jw	1	4
6.	Od grosika do złotówki	jw	1	23
7.	Program INSERT w nauczaniu przedmiotów ekonomicznych	jw	1	4
8.	Uczyć ciekawie o Unii Europejskiej	jw	1	7
9.	Wykorzystanie komiksu i animacji w przedmiotach ekonomicznych i podstawach przedsiębiorczości	jw	1	13
10.	Film w pracy nauczyciela. Kinoterapia.	jw	2	49
11.	Ocenianie holistyczne w szkole i na egzaminach zewnętrznych	jw	2	48
12.	Wykorzystanie technik arteterapeutycznych na katechezie w nauczaniu wczesnoszkolnym	jw	1	20
13.	Adwent czas oczekiwania na Boże Narodzenie – różne formy plastyczne do wykorzystania w szkole i rodzinie. Giełda pomysłów.	jw	1	4

14.	Drabinka koordynacyjna w kształtowaniu zdolności koordynacyjnych na lekcji w-f	jw	1	6
15.	Piłka koszykowa- Ćwiczenia w nauczaniu chwytów, podań, kozłowania i rzutów do kosza	jw	1	4
16.	Metoda obwodowo-stacyjna na lekcji w-f w warunkach trudnych	jw	1	3
17.	Ringo na lekcji w-f	jw	1	7
18.	Piłka nożna. Doskonalenie podań i przyjęć z elementami rozgrzewki koordynacyjnej	jw	1	8
19.	Ćwiczenia z oporem zewnętrznym w dwójkach i trójkach	jw	1	9
20.	Taniec. Taniec irlandzki na lekcji w-f	jw	1	8
21.	Przygotowanie uczniów do konkursów-opracowanie banku zadań i testów	jw	1	4
23.	Jak wspierać zdolności i talenty-opracowywanie zadań wykorzystywanych w ocenianiu wewnętrznym i zewnętrznym	jw	1	10
24.	Lekcje, które się pamięta	jw	1	9
25.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na różnych przedmiotach	jw	4	45
26.	Poprawnie, ciekawie i skutecznie, czyli garść inspiracji jak uczyć matematyki na styku dwóch poziomów nauczania	jw	2	47
27.	Pedagogika zabawy. Pokaz pomocy dydaktycznych	jw	2	30
28.	Diagnozowanie agresywnego zachowania ucznia	jw	1	7
29.	Profilaktyka ekologiczno-zdrowotna. Bezpieczna szkoła, bezpieczne przedszkole	jw	1	38
30.	Tańce świata	jw	1	25
31.	Akademia OPERONU	jw	1	6
32.	Elementy oceniania kształtującego. Jak podnosić poprzeczkę?	jw	1	13
33.	Jak wykorzystać internet w nauczaniu	jw	1	3
34.	Rozwijanie zmysłów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu	jw	2	50
35.	Przegląd metod nauki czytania i pisanie	jw	3	32
razem warsztaty			44	586

Tabela 1e

Lp	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Reforma w szkolnictwie zawodowym – podstawa programowa kształcenia w zawodach	konferencja	3	20
2.	Opisujemy świat przy użyciu baz danych – realizacja tematyki związanej z bazami danych metodą projektu	jw	1	7
3.	Nutrigenetyka – przyszłością w żywieniu człowieka	jw	1	13
4.	Czy jakość wg norm ISO to konieczność w pracy nauczyciela? Egzamin zawodowy doskonalenie - warsztatu pracy nauczyciela	jw	1	25
5.	Analiza wyników egzaminu potwierdzających kwalifikacje zawodowe	jw	2	9
6.	Nowa podstawa programowa z podstaw przedsiębiorczości od roku 2012/13	jw	1	6
7.	Opolszczyzna, które zawody są deficytowe, a które nie mają przyszłości?	jw	1	9
8.	Wyzwania i zadania polskiej prezydencji w UE	jw	1	13
9.	Strategia oszczędzania	jw	1	11
10.	Zmiany w egzaminie gimnazjalnym od roku 2011/2012 – nowe typy zadań	jw	1	17
11.	Wykorzystanie „Filmoteki Szkolnej” w zreformowanej szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej	jw	2	18
12.	Egzamin ustny z języka polskiego – przypomnienie procedur,	jw	2	23

	zapoznanie z bibliografiami uczniowskimi.			
13.	Jak to powiedzieć? Kształcenie umiejętności językowo-stylistycznych	jw	3	46
14.	Poznajemy się, aby współpracować	jw	1	32
15.	Możliwości i zalety programu bibliotecznego MOL Optivum	jw	1	15
16.	Ewidencja szczegółowa i sumaryczna zbiorów bibliotecznych	jw	1	9
17.	Pozyskiwanie środków pozabudżetowych na zajęcia pozalekcyjne prowadzone w bibliotece	jw	1	19
18.	Katalogowanie zbiorów specjalnych według obowiązujących norm	jw	1	13
19.	Zmiany organizacyjne od września 2012 roku w liceum (ramowe plany nauczania)	jw	3	26
20.	Nie znikaj - miejsce bioróżnorodności w podstawie programowej	jw	1	19
21.	Analiza wyników egzaminu maturalnego i gimnazjalnego z matematyki w roku szkolnym 2011	jw	4	19
22.	Model pracy z uczniem zdolnym	jw	1	4
23.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów w świetle nowej podstawy programowej. Pokaz pomocy dydaktycznych	jw	3	12
24.	Egzamin gimnazjalny 2012. Jak zachęcić uczniów do pracy metodą projektu edukacyjnego?	jw	1	5
25.	Destrukcyjny wymiar konfliktu o Górny Śląsk (1919-1922) w świetle wspomnień świadków i uczestników wydarzeń	jw	1	18
26.	Projekt edukacyjny na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie – realizacja nowego wyzwania dla nauczyciela	jw	1	4
27.	Historia opowiedziana obrazem. Analiza i interpretacja dzieła sztuki na lekcjach historii	jw	1	13
28.	Jak dobrze zaplanować pracę? Wyzwania stojące przed nauczycielem historii i WOS-u w r. szk. 2011/12	jw	2	10
29.	Wybory Polaków w 2011 r. wykorzystanie wyborów parlamentarnych na lekcjach historii i WOS-u	jw	1	5
30.	Opowiedz mi prababciu..., czyli o roli historii mówionej w edukacji historycznej	jw	1	4
31.	Mistagogia jako metoda w katechezie	jw	2	43
32.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach	jw	10	109
33.	Zwyczaje i obyczaje bożonarodzeniowe		1	13
34.	Tworzenie programów nauczania	jw	1	4
35.	Ekspertyzy, obserwacje, zajęcia terenowe w nauczaniu przyrody i biologii	jw	1	2
36.	Ocenianie kształtujące na lekcjach historii i WOS-u	jw	1	2
37.	Codziennik prawny – sposób na edukację prawną młodych obywateli	jw	1	4
	razem konferencje		62	621

Tabela 1f

L.p	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli
1.	Monitorowanie i dokumentowanie realizacji podstawy programowej	seminarium	5	52
2.	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach	jw.	2	18
3.	Jak przygotować się do roku szkolnego 2012/13	jw	2	17
4.	Dyrektor w różnych rolach	jw	2	14
5.	Nowa podstawa programowa	jw	1	8

6.	Jak monitorować skuteczność udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w aspekcie: nauczyciel pierwszym diagnostą dziecka	jw	1	5
7.	Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego	jw	2	28
8.	Kontrola zarządcza	jw	1	8
9.	Realizacja nadzoru w placówce oświatowej	jw	1	6
Razem seminaria			17	156

Zestawienie liczbowe niezrealizowanych form doskonalenia nauczycieli

Tab. 2.

L.P.	TEMAT	FORMA	PLANOWANY TERMIN	Przyczyna niezrealizowania
1	Diagnozowanie agresywnego zachowania ucznia - przeciwdziałanie	wm	7.02.2011	Nieodpowiedni termin dla szkoły, w której miały odbyć się warsztaty, przeniesiony na inny termin
2	Techniki relaksacyjne: Jacobsona i Aleksandra z dziećmi - grupa 2	kz	18.05.2011	Brak zainteresowania na terenie powiatu oleckiego
3	Szkic programu zielonej szkoły. Zajęcia terenowe	kz	25.05.2011	Nieodpowiedni termin dla szkoły, w której miały odbyć się warsztaty, przeniesiony na inny termin
4	Zmiany w egzaminie maturalnym z j. niemieckiego od 2012r. - grupa 2	kz	14.11.2011	Brak zainteresowania na terenie powiatu oleckiego

7. Wykaz nauczycieli doradców metodycznych PODN w Kluczborku

Tab. 3

Lp	Imię i nazwisko	Przedmiot	Miejsce pracy	Uwagi
1	Iwona Baldy	język polski	ZSO w Kluczborku	
2	Justyna Gembara	język niemiecki	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
3	Aleksandra Lignarska	kształcenie specjalne i integracyjne	PSP Nr 5 z O.I. w Kluczborku PODN w Kluczborku	
4	Piotr Pawlikowski	matematyka	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
5	Joanna Piłat	historia, WOS	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
6	Halina Maras-Pawliszyn	przedmioty zawodowe branży gastronomiczno-spożywczej	ZSP nr 1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
7	Zofia Gońda-Ciupa	przedmioty zawodowe informatyczne	ZSP nr 1 w Praszce PODN w Kluczborku	
			PSP nr 1 w Oleśnie	

8	Maria Baron	religia	PODN w Kluczborku	
9	Marek Jarzęb	wychowanie fizyczne	ZSL-T w Kluczborku PODN w Kluczborku	
10	Krystyna Kosek	fizyka i astronomia	ZSO w Kluczborku	
11	Maria Jolanta Rymarz	edukacja wczesnoszkolna	SOSW w Kluczborku PODN w Kluczborku	
12	Mariola Sitnik	przedmioty artystyczne, edukacja humanitarna	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
13	Iwona Szczepanowska	przyroda, biologia	ZSP nr 2 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
14	Henryka Zapotoczna	chemia	PG nr 3 w Kluczborku PODN w Kluczborku	do 31.08.2011
15	Przemysław Ziółkowski	przedmioty zawodowe ekonomiczne, programy europejskie	ZSP nr 1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	

8. Opis zadań realizowanych w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora PODN realizowane były zadania kontrolne, wspierające oraz ewaluacja wewnętrzna.

Zgodnie z planem nadzoru kontrola dotyczyła przestrzegania przepisów prawa związanych z działalnością statutową PODN. W szczególności kontroli zostały poddane zajęcia konsultantów i doradców metodycznych, realizacja planowanych form doskonalenia oraz dokumentacja doradców metodycznych. Zajęcia pracowników pedagogicznych PODN z nauczycielami były obserwowane w aspekcie formułowania celów doskonalenia i ich realizacji, dokonywania ewaluacji zajęć oraz wspierania nauczycieli w planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego. W realizacji nadzoru pedagogicznego nad pracą doradcy zwracana była szczególna uwaga na diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli oraz realizację zaplanowanego doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie ze wskazanym pensum.

W zakresie wspomagania pracy nauczycieli-doradców metodycznych i konsultantów zostały zorganizowane konsultacje zbiorowe o tematyce wspierającej organizację form doskonalenia przydatnych w bezpośredniej pracy z nauczycielami. Zajęcia te realizowane były w zespole, a także pracownicy pedagogiczni kierowani byli do doskonalenia zewnętrznego. W ramach wspierania zostały zorganizowane dla zespołu następujące zajęcia: *Praca w szkolnym zespole zadaniowym; Edukacja w dobrym stylu; Coaching edukacyjny i wychowawczy; Rola nauczyciela w ewaluacji wewnętrznej i jego wpływ na jakość pracy placówki; Innowacje pedagogiczne i eksperymenty; Wpływ doradcy metodycznego na rozwój zawodowy nauczycieli; Prawa nauczycieli; Monitorowanie i dokumentowanie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.*

Prowadzona w 2011r. ewaluacja wewnętrzna obejmowała obszary najbardziej istotne z punktu widzenia działalności Ośrodka. (opis w pkt 9)

Analizując zebrane dane prowadzonego nadzoru pedagogicznego można stwierdzić, że doradcy metodyczni i konsultanci realizując swoje zadania w pełni wywiązywali się z powierzonych obowiązków.

9. Sposób prowadzenia oceny wewnętrznej realizowanych zadań (ewaluacja i jej wyniki).

Ewaluacja wewnętrzna w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku została przeprowadzona na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009.168.1324).

Cele ewaluacji wewnętrznej:

1. Określenie zgodności działania doradców metodycznych i konsultantów z koncepcją pracy PODN
2. Badanie zasad współpracy pomiędzy pracownikami pedagogicznymi PODN
3. Określenie stopnia spełnienia przez PODN ustalonych wymagań na podstawie oceny realizacji zadań

Ewaluacją został objęty obszar **procesy zachodzące w placówce** działalności Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku.

Przedmiot ewaluacji:

- Koncepcja pracy PODN
- Oferta szkoleniowa PODN
- Współpraca między pracownikami pedagogicznymi PODN

Zamierzeniem prowadzonej ewaluacji wewnętrznej jest uzyskanie informacji wg sformułowanych pytań kluczowych. W przedmiocie ewaluacji *Koncepcja pracy PODN* określone zostały następujące pytania:

- Czy konsultanci i doradcy metodyczni działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy?
- Czy konsultanci i doradcy metodyczni modyfikują swój plan pracy w razie potrzeby?
- Czy realizowany plan pracy konsultantów i doradców metodycznych odpowiada potrzebom edukacyjnym nauczycieli?
- Jakie grupy nauczycieli korzystają z oferty konsultantów i doradców metodycznych?
- Czy plan pracy PODN odpowiada potrzebom edukacyjnym nauczycieli?

W przedmiocie ewaluacji *Oferta szkoleniowa PODN* sformułowane pytania kluczowe to:

- Czy oferta PODN pozwala na realizację zaplanowanych zadań?
- Czy oferta jest zgodna z oczekiwaniami i potrzebami osób korzystających z niej?
- Czy konsultanci i doradcy metodyczni monitorują realizację zadań?
- W jaki sposób przebiega to monitorowanie?
- Czy wyniki monitorowania uwzględniane są w modyfikowaniu i wzbogacaniu oferty placówki?

W przedmiocie ewaluacji: *Współpraca pomiędzy pracownikami pedagogicznymi PODN w Kluczborku*

- Czy pracownicy pedagogiczni PODN współdziałają ze sobą na rzecz realizacji procesów edukacyjnych?
- Czemu dotyczy w/w współpraca?
- Jak często pracownicy pedagogiczni inicjują współpracę?
- Jak efekty tej współpracy wpływają na wprowadzanie zmian dotyczących procesów edukacyjnych?

Do zbierania danych z ewaluowanych obszarów zostały zastosowane następujące metody:

- analiza dokumentów: zestawienie diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli, plany pracy, karty pracy, listy obecności, sprawozdania;
- ankietowanie za pomocą kwestionariusza skierowanych do doradcy.

Na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, odnosząc się do zaproponowanych kryteriów można sformułować następujące wnioski:

- Konsultanci i tylko niektórzy doradcy metodyczni działają zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, którą w razie potrzeby modyfikują, ale nie zawsze modyfikacja jest udokumentowana.
- Realizowany przez konsultantów i doradców metodycznych plan pracy nie zawsze odpowiada potrzebom edukacyjnym nauczycieli.
- Zaplanowana koncepcja pracy umożliwia korzystanie z oferty wszystkim grupom nauczycieli szkół i placówek współpracujących z PODN.
- Oferta PODN pozwala na realizację zadań placówki i odpowiada potrzebom osób korzystających z niej, ze względu na różnorodność form. Natomiast proponowana tematyka nie zawsze znajduje odbiorców, co może wskazywać na niewłaściwe planowanie tematów lub terminów spotkań z nauczycielami.
- Konsultanci i niektórzy doradcy metodyczni monitorują realizację zadań w kontekście potrzeb osób korzystających z oferty placówki.
- Oferta placówki jest w miarę potrzeb modyfikowana i wzbogacana poprzez wprowadzanie dodatkowych tematów do realizacji w ramach zaplanowanych form doskonalenia.
- Tylko niektórzy pracownicy pedagogiczni PODN współdziałają ze sobą na rzecz realizacji procesów edukacyjnych, co może się wiązać z ograniczoną możliwością tworzenia i analizowania warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów przez osoby korzystające z usług PODN
- Sukcesywne współpraca między pracownikami pedagogicznymi PODN wpływa na wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych placówki, a w szczególności przez wspólną realizację form doskonalenia oraz wspomaganie nowopowołanych doradców metodycznych.

Wskazania do dalszej pracy - rekomendacje

Na podstawie powyższych wniosków należy podnosić jakość pracy PODN-u poprzez:

1. Dalsze badania potrzeb edukacyjnych nauczycieli na początku roku szkolnego, analizę tych danych, planowanie rocznej pracy z uwzględnieniem wyników tej analizy i wprowadzanie ewentualnych uzasadnionych modyfikacji planu pracy konsultantów i doradców metodycznych, potwierdzonych aneksami do planu pracy i w sprawozdaniu.
2. Systematyczne badanie atrakcyjności zajęć i satysfakcji nauczycieli biorących udział w zajęciach oraz formułowanie i wdrażanie wniosków z tych badań, realizowane poprzez pełną ewaluację formatywną i dokumentowanie tych działań.
3. Wzbogacanie zajęć z nauczycielami poprzez współpracę w prowadzeniu różnorodnych form.

10. Wnioski wynikające ze sprawozdania z uwzględnieniem efektów podjętych działań.

Realizując zadania z zakresu doskonalenia nauczycieli Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku kontynuował wiele przedsięwzięć, w szczególności gdy znalazły one uznanie w środowisku oświatowym. W ofercie edukacyjnej PODN znajduje się bardzo wiele propozycji form doskonalenia dla nauczycieli (ponad 200), które mogą być realizowane gdy znajdzie się grupa odbiorców. Niezależnie od tego oferta jest wzbogacana zgodnie z zapotrzebowaniem szkół oraz możliwościami organizacyjnymi. Dużą akceptacją cieszą się formy finansowane ze środków unijnych lub granty, gdyż jako dłuższe formy mają bogatą oprawę metodyczną. Przy prowadzeniu nadzoru pedagogicznego analizowana jest celowość wielu proponowanych do realizacji zadań oraz

jakość wykonania przedsięwzięć. Działania, które wpływają na rozwój i podnoszą jakość kształcenia są wspierane i propagowane. Na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej można określić wskazania do dalszej pracy oraz przedstawić obraz funkcjonowania placówki i wykorzystałe informacje do doskonalenia jakości pracy PODN w Kluczborku.

Sz szczególnie cenne w pracy doradcy metodycznego są jego działania umożliwiające nauczycielom udział w zajęciach otwartych, a zwłaszcza gdy dotyczą one nowatorskich rozwiązań w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Lekcje takich zorganizowano zdecydowanie więcej niż w poprzednim roku. Nauczyciele chętniej korzystają z krótkich form doskonalenia, są zainteresowani każdym materiałem praktycznym, preferują formy z wymianą doświadczeń.

PODN w Kluczborku w roku 2011 zrealizował wszystkie zadania statutowe, starając się, aby każde działanie charakteryzowało się jak najwyższą jakością i było korzystne dla każdego odbiorcy usług edukacyjnych ośrodka. Ogólny udział nauczycieli w doskonaleniu w roku 2011 kształtował się na poziomie ponad 5 tys. uczestników t.j. o ponad 600 osób więcej niż w roku poprzednim. Każda z realizowanych form doskonalenia oraz konkursu dla uczniów daje możliwość wymiany doświadczeń i wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli. Można zauważyć większy udział w szkoleniach nauczycieli z krótszym stażem, dzięki czemu mogą rzetelniej realizować zadania związane z zawodem, a tym samym dążyć do jak najlepszego wspierania ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju. Każda z dokonanych ewaluacji na zakończenie organizowanych szkoleń zdecydowanie potwierdziła przydatność danej formy doskonalenia.

Kluczbork, 5.03.2012

.....
(data sporządzenia sprawozdania)

.....
Pieczęć i podpis dyrektora placówki