



POWIATOWY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU

46-200 KLUCZBORK ul. Byczyńska 7 skr. poczt. 48 tel. 77 418-72-49
<http://podn.klucznet.pl> e-mail: podn@klucznet.pl

SPRAWOZDANIE Z PLANU PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU za rok 2010

Na podstawie:

- Rozporządzenia MEN z dnia 19 października 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2009 r. Nr 200, poz. 1537).

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W KLUCZBORKU w roku 2010

1. **Ogólne informacje o placówce.**

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku,

46-200 Kluczbork, ul. Byczyńska 7

e-mail: podn@klucznet.pl, <http://podn.klucznet.pl>

Placówka działa od 1 lutego 2004r.

Organ prowadzący – Powiat Kluczborski

Liczba doradców metodycznych – 15

Liczba konsultantów – 3

2. **Informacja o rodzajach i ilości przeprowadzonych form doskonalenia nauczycieli;**

- kursy: planowane - 21 zrealizowane - 21
- kursy kwalifikacyjne: planowane - 0 zrealizowane - 0
- warsztaty: planowane - 61 zrealizowane - 59
- konferencje: planowane - 23 zrealizowane - 22
- konsultacje: planowane - 94 zrealizowane - 92
- szkolenia rad pedagogicznych: planowane - 77 zrealizowane - 77
- forum edukacyjne: planowane - 1 zrealizowane - 1

3. **Główne kierunki działań w roku 2010**

W roku 2010 działania PODN w Kluczborku skierowane były na realizację wielu ważnych dla oświaty, do których należały m.in:

- praca z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi;
- planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem nowej podstawy programowej;
- podnoszenie efektywności kształcenia;
- wspieranie nauczycieli w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- organizacja i zarządzanie placówką, ze szczególnym uwzględnieniem wspierania dyrektorów w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej,
- wspieranie uzdolnień uczniów.

W pracy ośrodka realizowane były wszystkie zadania statutowe, które wytyczały zasady prowadzenia działań na rzecz szkół i placówek oświatowych oraz pracujących w nich nauczycieli.

4. **Opis sposobu realizacji zadań statutowych placówki.**

I. Badanie potrzeb dotyczących doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz opracowywanie diagnoz stanu kwalifikacji kadry pedagogicznej

Pracę szkoleniową doradcy metodyczni i konsultanci Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku realizowali po przeprowadzeniu diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli w rejonie działania. Badania były dokonywane za pomocą kwestionariuszy ankiet lub w bezpośrednich rozmowach z nauczycielami. Najistotniejszymi zagadnieniami, wskazanymi w tych badaniach były następujące obszary tematyczne: praca z uczniami o zachowaniach agresywnych; profilaktyka uzależnień; formy sprawdzania wiedzy, w tym ocenianie kształtujące; praca z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo; współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dokumentacja szkolna; skuteczna realizacja nadzoru pedagogicznego w szkole; monitorowanie realizacji podstawy programowej; aktualizacja prawa oświatowego; organizacja kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; analiza wyników egzaminów zewnętrznych, awans

zawodowy nauczyciela i inne. W/w zagadnienia są obszarami, w których nauczyciele oczekują wsparcia w rozwoju posiadanych już kwalifikacji. Nie zawsze jednak proponowany termin realizacji wydaje się właściwy dla nauczycieli, o czym świadczy frekwencja na zajęciach.

II. Wspomaganie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli

W ramach doskonalenia pracy nauczycieli rad pedagogicznych przeprowadzonych zostało 77 szkoleń, w których wzięło udział łącznie 1304 uczestników. Zaproponowanych zostało 85 tematów szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, a dodatkowo przygotowano i zrealizowano 2 tematy wg propozycji dyrektorów: „*Jak mówić uczniom i rodzicom o ich obowiązkach?*” oraz „*Uprawnienia nauczyciela w kontaktach z uczniem i jego rodzicami*”. Szkolenia te były ewaluowane, a zebrane wyniki świadczą o dobrym poziomie pracy realizujących szkolenia oraz wykorzystaniu wiedzy i umiejętności zdobytych trakcie tych krótkich form doskonalenia przez uczestników, jednak niewielki odsetek nauczycieli nie chce uczestniczyć w tego typu szkoleniach. Zestawienie zrealizowanych tematów wdn przedstawia tab. 1.

III. Przygotowanie i wdrażanie programów doskonalenia nauczycieli oraz przeprowadzenie ich ewaluacji

Programy doskonalenia nauczycieli w roku 2010 obejmowały różnorodne tematy – (tab1) *Zestawienie liczbowe zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli*). Zostały one poddane ewaluacji, na podstawie której można stwierdzić, że szkolenia doskonalące były realizowane w sposób odpowiedni dla uczestników, przynoszący pozytywne efekty, a wiadomości i umiejętności będą wykorzystywane w odpowiednich sytuacjach edukacyjnych. W październiku 2010r PODN we współpracy z SJO OPTIMA rozpoczął realizację programu „Na nowe potrzeby nowe umiejętności nauczycieli”, w ramach którego odbywają się kursy języka angielskiego, kursy emisji i higieny głosu, warsztaty doskonalenia umiejętności realizacji zajęć plastycznych i ruchowych w edukacji wczesnoszkolnej, warsztaty prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, tworzenia programów nauczania i innowacji oraz doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Program będzie trwał do roku 2012, a oprócz zajęć uczestnicy otrzymują wiele przydatnych materiałów.

IV. Prowadzenie działalności informacyjnej i upowszechnianie problematyki doskonalenia nauczycieli

Doradcy metodyczni i konsultanci PODN prowadzili edukacyjną działalność popularyzatorską głównie poprzez organizowanie spotkań metodycznych poświęconych analizom podręczników szkolnych. Każdy ze szkoleniowców starał się w swojej pracy także uświadamiać cele doskonalenia zawodowego nauczycieli, wskazywać korzyści dla wzrostu kompetencji nauczycielskich. W ramach pracy szkoleniowej udzielali merytorycznych i rzetelnych informacji, przygotowywali materiały informacyjne dla nauczycieli, organizowali spotkania z przedstawicielami różnych instytucji wspierających oświatę oraz organizowali konkursy dla uczniów w rejonie działania. W roku 2010 wydano dwa biuletyny edukacyjne pt. „Metodyk” w nakładzie 300 egzemplarzy, zawierający materiały metodyczne dla nauczycieli w formie przydatnej do wykorzystania w pracy z uczniami i wychowankami oraz „Polonista IX” w nakładzie 65 egzemplarzy dla uczestników VI-tego Powiatowego Dyktanda.

Wiele informacji przekazywanych jest podczas konsultacji indywidualnych z nauczycielami.

V. Inspirowanie, organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie: doskonalenia umiejętności wychowawczych; doskonalenia umiejętności metodycznych

W 2010 konsultanci i doradcy metodyczni PODN roku zorganizowali i poprowadzili 80 konferencji przedmiotowo-metodycznych i warsztatów dla 667 nauczycieli oraz 88 konsultacji zbiorowych, w których wzięło udział 831 nauczycieli. Tematyka tych spotkań była różnorodna i wynikała głównie z diagnozy oraz priorytetów oświatowych. W ramach dyżurów konsultacyjnych, a także czasie i miejscu dogodnym dla nauczycieli doradcy metodyczni i konsultanci udzielili nauczycielom 590 konsultacji indywidualnych. Głównie omawiane w trakcie konsultacji indywidualnych były zagadnienia dotyczące awansu zawodowego, organizacji pracy nauczyciela w różnych aspektach działania, informacje merytoryczne dotyczące danego przedmiotu, zagadnienia dotyczące programów indywidualnych i innowacji pedagogicznych, problematyka wspierania uczniów zdolnych i z deficytami rozwojowymi, oraz sprawy wychowawcze. Konferencje przedmiotowo-metodyczne i konsultacje zbiorowe odbywały się w siedzibie PODN, a także w szkołach współpracujących z PODN zgodnie z założeniem, aby doradca metodyczny był jak najbliżej nauczycieli.

VI. Opieka metodyczna nad nowatorstwem pedagogicznym oraz innowacjami pedagogicznymi i profilaktycznymi

Nauczyciele tworzący innowacje pedagogiczne mogli skorzystać z pomocy konsultantów i doradców metodycznych konsultując swoje pomysły oraz uzyskując opinię o propozycji zmian programowych, metodycznych lub organizacyjnych proponowanych zajęć. Wiele innowacji nie uzyskało opinii polecających, gdyż nie spełniały one warunków charakterystycznych dla innowacji oraz nie zawierały właściwych elementów programu. Przeprowadzone zostały także szkolenia z zakresu tworzenia innowacji, zarówno dla nauczycieli w radach pedagogicznych, jak i dla grup przedmiotowych.

W celu prezentacji nowatorstwa pedagogicznego doradcy metodyczni prezentowali swoje zajęcia z uczniami oraz obserwowali lekcje nauczycieli dokonując ich późniejszego omówienia. W roku 2010 zorganizowano 12 takich lekcji dla 63 nauczycieli. Prezentowane były zajęcia dla wychowawców świetlic, wychowawców przedszkoli i nauczycieli matematyki. Lekcje te prowadzone były różnymi metodami i technikami pracy z uczniami i wychowankami, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących.

VII Współpraca z zakładami kształcenia nauczycieli, szkołami wyższymi oraz innymi jednostkami doskonalenia nauczycieli

Realizując zadania w 2010 r. PODN współpracował z różnymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji. Rozpoczęta została czynna współpraca ze Szkołą Języków Obcych Optima z Opola, dla której PODN jest partnerem przy realizacji projektu współfinansowanego z EFS pn „Na nowe zmiany nowe umiejętności nauczycieli”. W ramach wspólnych działań realizowane są różnorodne kursy doskonalące dla nauczycieli. Kontynuowana była współpraca z ORE w Warszawie, który wspomaga doskonalenie doradców i konsultantów oraz dyrektora PODN. Utrzymana też była współpraca z MODN i WOM w Opolu, OKE we Wrocławiu, CEO w Warszawie, Instytutem Historii UO, Wydziałem Wychowania Fizycznego i Fizjoterapii Politechniki Opolskiej, Fundacją Młodzieżowej Przedsiębiorczości w Warszawie w zakresie wzbogacania warsztatu pracy doradców metodycznych i konsultantów. W działaniach

poszczególnych doradców metodycznych w celu wsparcia nauczycieli nawiązana bądź kontynuowana była także współpraca z: KOWEZiU, Polskim Towarzystwem Dysleksji oddział w Kluczborku; Polskim Towarzystwem Historycznym oddział w Opolu; Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kluczborku; Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli; Uniwersytetem Opolskim; Uniwersytetem Wrocławskim; Instytutem na Rzecz Ekorozwoju w Warszawie; Stowarzyszeniem Nauczycieli Edukacji Przedszkolnej w Katowicach; Młodzieżowym Domem Kultury w Kluczborku; Młodzieżowym Domem Kultury Opolu; Forum Turystyki Regionów w Szczecinie; Fundacją „Świat na Tak”; Instytutem Fizyki Plazmy w Greiswaldzie.; Instytutem Goethego w Krakowie; Ośrodkiem Działań Ekologicznych w „Źródła” w Łodzi; Fundacją FOR, Przedstawicielstwem Parlamentu Europejskiego w Polsce; Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Kluczborku; Klubem Karate w Kluczborku; Biblioteką Pedagogiczną w Kluczborku; Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Kluczborku, Wydziałem Katechetycznym w Opolu oraz wydawnictwami pedagogicznymi.

VIII. Organizowanie różnorodnych form współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy szkołami i placówkami oświatowymi

W 2010 roku PODN po raz szósty zorganizował Forum Edukacyjne pn „Jak szkoła wychowuje?” z podtematem „Rola szkoły w kształtowaniu młodego obywatela”, w którym wzięło udział 106 pracowników oświaty. Głównym celem tego forum była wymiana informacji, pomysłów, inspiracji i doświadczeń na temat działań szkoły i placówki oświatowej w zakresie kształtowania postaw obywatelskich uczniów. W ramach tej formy doskonalenia nauczyciele mieli możliwość uczestniczenia w warsztatach organizowanych w ramach, których zadaniem było wspomaganie pracy szkoły i przedszkola w kształtowaniu najlepszych wzorców zachowań obywatelskich u uczniów i wychowanków.

W minionym roku PODN zorganizował po raz piąty Opolski Plener Wolontariuszy dla nauczycieli i uczniów zajmujących się działaniami wolontarystycznymi w szkole. Plener odbył się w DPS w Kluczborku, gdzie uczniowie mieli możliwość w warunkach realnych zmierzyć się z pracą na rzecz potrzebujących. Dla uczestników i pensjonariuszy przygotowane zostały zajęcia integracyjne oraz wykłady na temat krwiodawstwa. Po raz kolejny realizowany był projekt skierowany do uczniów i nauczycieli p.t. „Targi przedsiębiorczości”, którego celem ogólnym było kształtowanie postaw przedsiębiorczych. Przedsięwzięcie zorganizowane było we współpracy z Zespołem Szkół Licealno-Technicznych w Kluczborku. W ramach projektu zorganizowano konkurs na najlepsze mini-przedsiębiorstwo oraz wiedzy o finansach. W imprezie uczestniczyli przedstawiciele pracodawców, organów prowadzących szkoły, dyrektorzy szkół, nauczyciele i uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. W w/w przedsięwzięciach uczestniczyło łącznie 163 uczniów z województwa opolskiego.

IX. Inna działalność edukacyjna prowadzona na zlecenie zainteresowanych podmiotów

Jak co roku PODN realizował działania na rzecz rozwijania uzdolnień uczniów i w tym zakresie doradcy metodyczni PODN zorganizowali i przeprowadzili 12 konkursów dla wszystkich grup wiekowych uczniów począwszy od wychowanków przedszkola, przez gimnazjum i szkołę ponadgimnazjalną, biorąc pod uwagę także uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Ośrodek był także koordynatorem regionalnym dla konkursu polonistycznego „Słowo daję” dla uczniów szkół podstawowych. W konkursach łącznie (w 2010)uczestniczyło – 483 uczniów. Celem organizacji konkursów był wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności: pobudzenie zainteresowań, rozwijanie zainteresowań problemami

współczesnego świata, konfrontacja możliwości i osiągnięć, nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami, podniesienie poziomu kształcenia.

Zestawienie liczbowe zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli;

Tab. 1

L.p.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli	Uwagi
1.	Jak analizować i interpretować wyniki egzaminu zewnętrznego?	WDN	5	50	
2.	Dostosowanie wymagań egzaminacyjnych do potrzeb uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	WDN	4	48	
3.	Innowacja pedagogiczna w pracy szkolnej	WDN	2	20	
4.	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów.	WDN	3	49	
5.	Wykorzystanie metody „7 umiejętności” na różnych przedmiotach.	WDN	5	74	
6.	Spójność zespołu nauczycielskiego w skutecznej profilaktyce i interwencjach wobec zachowań agresywnych na terenie szkoły.	WDN	2	40	
7.	Motywacja uczniów do nauki.	WDN	4	93	
8.	Województwo opolskie jako teren wycieczek szkolnych.	WDN	2	35	
9.	Wychowanie i nauczanie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej.	WDN	4	95	
10.	Jak rozmawiać z rodzicami?	WDN	3	90	
11.	Ewaluacja pracy szkoły, przedszkola.	WDN	8	136	
12.	Trudny uczeń w szkole; typologia oraz jego relacje z nauczycielami i rodzicami. Jak sobie radzić?	WDN	1	8	
13.	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym dzieci w wieku szkolnym.	WDN	1	11	
14.	Dysleksja rozwojowa – przyczyny, diagnoza, specyfika trudności oraz wskazówki do pracy z uczniami. Pomoc uczniowi z dysleksją.	WDN	2	31	
15.	Oceniać tak, aby pomagać się uczyć. Wybrane elementy oceniania kształtującego.	WDN	2	38	
16.	Dbam o swoją emeryturę.	WDN	1	12	
17.	Dziecko nadpobudliwe psychoruchowo - wychowywać czy leczyć?	WDN	1	11	
18.	Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o nową podstawę programową.	WDN	2	21	
19.	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego.	WDN	1	15	
20.	Wypalenie zawodowe nauczycieli.	WDN	4	63	
21.	Emisja głosu.	WDN	1	10	
22.	Rola wychowawcy i nauczyciela w tworzeniu wizerunku szkoły.	WDN	2	60	
23.	Rola wychowawcy klasowego.	WDN	1	11	
24.	Diagnozowanie dziecka w wieku przedszkolnym.	WDN	1	11	
25.	Zmiany w prawie oświatowym. O projekcie gimnazjalnym słów kilka.	WDN	1	30	

26.	Projekt, czyli samodzielna praca ucznia. Jak pracować metodą projektu?	WDN	5	95	
27.	Matematyczne origami w edukacji przedszkolnej.	WDN	1	10	
28.	Prawa ucznia.	WDN	1	17	
29.	Jak mówić uczniom i rodzicom o ich obowiązkach?	WDN	1	21	
30	Uprawnienia nauczyciela w kontaktach z uczniem i jego rodzicami.	WDN	1	21	
31	Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.	WDN	1	17	
32	Jak radzić sobie ze stresem?	WDN	2	19	
33	Wykorzystanie metod aktywizujących w procesie dydaktycznym.	WDN	1	11	
34	Relacje interpersonalne w radzie pedagogicznej.	WDN	2	31	
	Razem WDN-	razem	77	1304	
Lp.	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli.	Uwagi
1	Język angielski dla nauczycieli – poziom podstawowy	kurs	1	8	
2	Język angielski dla nauczycieli – poziom średniozaawansowany	kurs	1	7	
3	Awans zawodowy nauczyciela stażysty na stopień nauczyciela kontraktowego	kurs	1	11	
4	Ewaluacja pracy placówki oświatowej	kurs	4	85	
5	Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na stopień mianowanego	kurs	1	23	
6	Awans zawodowy nauczyciela na stopień nauczyciela dyplomowanego	kurs	1	16	
7	Rozpoznawanie specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu o podłożu dysleksji rozwojowej	kurs	1	10	
8	Edukacja zdrowotna na lekcjach wychowania fizycznego	kurs	1	15	
9	Kierownik wycieczek szkolnych	kurs	1	17	
10	Opiekun stażu w awansie zawodowym nauczyciela	kurs	1	9	
11	Edukacyjna wartość dodana a efektywność nauczyciela	kurs	1	48	
12	Projekt edukacyjny jako alternatywna metoda kształcenia i samokształcenia	kurs	3	45	
13	Jak radzić sobie z sytuacjami trudnymi, stresem i wypaleniem zawodowym?	kurs	2	30	
14	Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej	kurs	2	30	
	Razem kursy:		21	354	
	Zrealizowany temat szkolenia	Forma	Ilość szkoleń z tego tematu	Liczba przeszkolonych nauczycieli	Uwagi
	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowych regulacji prawnych	konferencja	2	19	
	Niepowodzenia szkolne a ryzyko dysleksji	konferencja	4	22	
	Gry i zabawy rozwijające umiejętność czytania i pisania	konferencja	3	14	
	Nauka przez zabawę-proponując gry i zabawy	konferencja	4	25	
	Jak planować pracę dydaktyczno-wychowawczą dla ucznia z SPE	konferencja	2	21	

	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów				
	Romantyzm - nowe spojrzenie	konferencja	1	12	
	Rocznice wydarzeń historycznych na lekcjach historii i WOSu	konferencja	3	27	
	Współczesna polszczyzna	konferencja	1	6	
	Rozwijanie pojęć i myślenia dzieci w oparciu o zabawy dydaktyczne	konferencja	2	31	
	Jak szkoła wychowuje? – kształtowanie postaw obywatelskich w szkole	Forum edukacyjne	1	106	
	Razem - konferencje		23	283	
	Redakcyjne i dziennikarskie ABC	warsztaty	1	15	
	Programowanie zajęć terapii pedagogicznej	warsztaty	2	10	
	Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość i koncentrację	warsztaty	6	31	
	Techniki plastyczne w edukacji wczesnoszkolnej	warsztaty	1	11	
	Realizacja nowej podstawy programowej	warsztaty	1	6	
	Jak efektywnie i niebanalnie powtarzać materiał	warsztaty	2	31	
	Od diagnozy do sukcesu edukacyjnego	warsztaty	4	51	
	Jak doskonalic pisanie dłuższych form wypowiedzi	warsztaty	4	55	
	Aktywność muzyczno-ruchowa dzieci	warsztaty	4	40	
	Edukacja matematyczna dziecka w wieku przedszkolnym w świetle nowej podst. progr.	warsztaty	6	56	
	Nowa technika plastyczna - quilling	warsztaty	1	9	
	Wymagania w zakresie przedmiotów zawodowych oraz j. obcego zawodowego	warsztaty	1	10	
	Jak uczyć pisania wypracowania na poziomie podstawowym	warsztaty	1	11	
	Funkcja wykładnicza i logarytmiczna w nowej podstawie programowej	warsztaty	1	3	
	Uczniowskie prace zespołowe	warsztaty	1	21	
	Monitorowanie realizacji podstawy programowej	seminarium	2	25	
	Dekoracje – ozdoby świąteczne na zajęciach w edukacji artystycznej	warsztaty	2	10	
	Metodyka nauczania różnych dyscyplin sportowych	warsztaty	12	62	
	Fundusze unijne – możliwości pozyskiwania	warsztaty	1	3	
	Uczniowskie prace zespołowe	warsztaty	1	15	
	Edukacja ekonomiczna	warsztaty	4	37	
	Działania wolontarystyczne w szkole	plener	1	25	
	Razem warsztaty		59	537	
	Interwencja kryzysowa w placówce	Konsultacje zbiorowe	1	15	
	Metody pracy z dorosłymi	Konsultacje zbiorowe	1	16	
	Diagnoza potrzeb edukacyjnych. Planowanie pracy w nowym roku szkolnym	Konsultacje zbiorowe	2	17	
	Stosowanie metod relaksacyjnych	Konsultacje zbiorowe	1	11	
	Wagary-problem szkoły	Konsultacje zbiorowe	1	12	
	Formy i metody pracy z dzieckiem w świetlicy szkolnej i internacie	Konsultacje zbiorowe	1	15	
	Relacje w rodzinie: rodzic-dziecko	Konsultacje zbiorowe	1	12	

	Praca z trudnym „klientem”	Konsultacje zbiorowe	1	21	
	Kontrola zarządcza	Konsultacje zbiorowe	1	9	
	Zmiany organizacyjne w funkcjonowaniu ośrodków doskonalenia nauczycieli - zadania doradców metodycznych	Konsultacje zbiorowe	1	15	
	Rozwijanie działań kierowniczych	Konsultacje zbiorowe	4	53	
1.	Tworzenie programów nauczania	Konsultacje zbiorowe	1	15	
2.	Planowanie działań kierowniczych	Konsultacje zbiorowe	1	8	
3.	Analiza egzaminów zewnętrznych	Konsultacje zbiorowe	5	22	
4.	Wygodna i efektywna nauka nowego przedmiotu – zajęcia komputerowe	Konsultacje zbiorowe	1	15	
5.	Jak przeprowadzić projekt edukacyjny z zespołem uczniów. Przykłady projektów	Konsultacje zbiorowe	6	52	
6.	Pisemne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności	Konsultacje zbiorowe	1	6	
7.	Co, gdzie, kiedy? Awans zawodowy	Konsultacje zbiorowe	1	16	
8.	Egzamin ustny z j. polskiego	Konsultacje zbiorowe	3	34	
9.	Stare i nowe metody pracy. Jak uatrakcyjnić lekcje? Metody aktywizujące	Konsultacje zbiorowe	3	14	
10.	Jak przygotować uczniów do konkursu? Praca z uczniem zdolnym	Konsultacje zbiorowe	5	35	
11.	Wprowadzenie innowacji do pracy katechetów	Konsultacje zbiorowe	2	15	
12.	Wykorzystanie technologii informacyjnych i komputerowych w pracy katechety	Konsultacje zbiorowe	1	73	
13.	Organizacja pracy katechetów	Konsultacje zbiorowe	1	8	
14.	Jak oceniać uczniów. Ocenianie kształtujące Konstruowanie zadań sprawdzających wiedzę i umiejętności	Konsultacje zbiorowe	5	45	
15.	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych-egzamin z zawodowy	Konsultacje zbiorowe	3	35	
16.	Praca domowa. Rola platformy Moodle w nauczaniu informatyki	Konsultacje zbiorowe	1	8	
17.	Przygotowanie ucznia do egzaminu zawodowego	Konsultacje zbiorowe	1	7	
18.	Egzamin zawodowy - kryteria oceny	Konsultacje zbiorowe	1	4	
19.	Bieżące problemy pracy dydaktycznej	Konsultacje zbiorowe	3	5	
20.	Fotografia w nauczaniu geografii	Konsultacje zbiorowe	1	7	
21.	Kształcenie umiejętności praktycznych na lekcjach	Konsultacje zbiorowe	1	28	
22.	HACCP-obowiązek czy konieczność wdrażania	Konsultacje zbiorowe	1	3	
23.	Jakość i bezpieczeństwo żywności i żywienia w Polsce	Konsultacje zbiorowe	1	8	
24.	Zajęcia pozalekcyjne	Konsultacje zbiorowe	4	15	
25.	Matematyka - nasza niedostrzegalna kultura	Konsultacje zbiorowe	1	7	
26.	Jak przygotować ucznia do egzaminu	Konsultacje	4	9	

	zewnątrznego	zbiorowe			
27.	Nauczyciel muzyki i plastyki animatorem kultury	Konsultacje zbiorowe	1	5	
28.	Organizacja procesu lekcyjnego	Konsultacje zbiorowe	1	3	
29.	Przyroda w liceum- co robić, aby to nie był zmarnowany czas	Konsultacje zbiorowe	1	2	
30.	Fuzja w szkole i społeczeństwie	Konsultacje zbiorowe	1	3	
31.	Podsumowanie i wnioski z wprowadzenia nowej podstawy programowej w gimnazjum	Konsultacje zbiorowe	1	2	
32.	Konstruowanie PSO w przedmiotach zawodowych	Konsultacje zbiorowe	1	5	
	Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o nową podstawę programową Praca nauczyciela I-III w świetle nowych rozporządzeń	Konsultacje zbiorowe	10	154	
	Wielkanoc w krajach anglojęzycznych	Konsultacje zbiorowe	1	3	
	Jak założyć i prowadzić szkolny klub 8?	Konsultacje zbiorowe	2	17	
	Razem konsultacje zbiorowe		92	884	
1.	Wytwory pracy dziecięcej	lekcja otwarta	2	21	
2.	Dwunastościan rombowy	lekcja otwarta	1	3	
3.	Kształtowanie umiejętności zawodowych	lekcja otwarta	1	2	
4.	Chcę być dobrym obywatelem	lekcja otwarta	1	2	
5.	Europa naszym domem	lekcja otwarta	1	3	
6.	Konkurs plastyczny Zajęczek	lekcja otwarta	1	2	
7.	Praca edukacyjno-terapeutyczna z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu umiarkowanym	lekcja otwarta	1	13	
8.	Projekt edukacyjny	lekcja otwarta	1	1	
9.	Wieczór z bajką	lekcja otwarta	1	2	
10.	Stymulowanie rozwoju dziecka poprzez różnorodne formy teatralne	lekcja otwarta	1	12	
11.	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	lekcja otwarta	1	2	
	Razem - lekcje otwarte		12	63	
	RAZEM		278	3219	

5. Zestawienie liczbowe niezrealizowanych form doskonalenia nauczycieli

Tab. 2.

Lp	Niezrealizowany temat szkolenia	Forma	Przyczyna niezrealizowania	Uwagi
1	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych w nauczaniu matematyki	Warsztaty metodyczne	Brak zainteresowania	
2	Wprowadzanie innowacji do pracy katechetów	Konsultacje zbiorowe	Choroba prowadzącej	przeniesione na 2011
3	Analiza z komentarzem wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodach: technik ekonomista, technik hotelarstwa, technik handlowiec	Konferencja metodyczna	Nieodpowiedni termin dla uczestników	przeniesione na 2011

4	Tworzenie słowem -	Warsztaty metodyczne	Zbyt mała grupa	
5	Projekt edukacyjny (nie tylko z fizyki) w gimnazjum - procedury realizacji, propozycje oceny	Konsultacje zbiorowe	Nieodpowiedni termin dla uczestników	przeniesione na 2011

7. Wykaz nauczycieli doradców metodycznych PODN w Kluczborku

Tab. 3

Lp	Imię i nazwisko	Przedmiot	Miejsce pracy	Uwagi
1	Iwona Baldy	język polski	ZSO w Kluczborku	
2	Halina Garbowska	chemia, przedmioty zawodowe rolnicze	ZSR w Namysłowie PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
3	Sonia Gawińska	język angielski	PSP Nr 1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
4	Justyna Gembara	język niemiecki	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
5	Mariola Górską	sztuka	PSP w Borkach Wielkich PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
6	Aleksandra Lignarska	kształcenie specjalne i integracyjne	PSP Nr 5 z O.I. w Kluczborku PODN w Kluczborku	
7	Zofia Pańków	przyroda, biologia	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
8	Piotr Pawlikowski	matematyka	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
9	Joanna Piłat	historia, WOS	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	
10	Elżbieta Szaran	fizyka i astronomia, przedsiębiorczość, edukacja humanitarna	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
11	Aleksandra Wośko	wychowanie przedszkolne	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
12	Bogumiła Zawadzka	edukacja wczesnoszkolna	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
13	Jan Ziółkowski	wychowanie fizyczne,	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
14	Henryk Zug	geografia, turystyka szkolna, edukacja regionalna	PODN w Kluczborku	do 31.08.2010
15	Halina Maras-Pawliszyn	przedmioty zawodowe branży gastronomiczno-spożywczej	ZSP nr 1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	
16	Zofia Gońda-Ciupa	przedmioty zawodowe informatyczne	ZSP nr 1 w Praszce PODN w Kluczborku	
17	Maria Baron	religia	PSP nr 1 w Oleśnie PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
18	Marek Jarząb	wychowanie fizyczne	ZSL-T w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
19	Krystyna Kosek	fizyka i astronomia	ZSO w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
20	Maria Jolanta Rymarz	edukacja wczesnoszkolna	SOSW w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
		przedmioty artystyczne,	ZSO w Kluczborku	od

21	Mariola Sitnik	edukacja humanitarna	PODN w Kluczborku	1.09.2010
22	Iwona Szczepanowska	przyroda, biologia	ZSP nr 2 w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
23	Henryka Zapotoczna	chemia	PG nr 3 w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010
24	Przemysław Ziółkowski	przedmioty zawodowe ekonomiczne, programy europejskie	ZSP nr 1 w Kluczborku PODN w Kluczborku	od 1.09.2010

8. Opis zadań realizowanych w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora placówki

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektora PODN realizowane były zadania kontrolne, wspierające oraz ewaluacja wewnętrzna.

Kontroli zostały poddane zajęcia doradców metodycznych, realizacja planowanych form doskonalenia oraz dokumentacja doradców metodycznych.

Zajęcia z nauczycielami były obserwowane pod kątem formułowania celów i dokonywania ewaluacji zajęć. W realizacji nadzoru nad pracą doradcy zwracana była szczególna uwaga na diagnozowanie potrzeb edukacyjnych nauczycieli oraz realizację zaplanowanego doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z ustalonym pensum. Szczególnemu nadzorowi został także poddana dokumentacja realizacji zadań powierzonych w ramach doskonalenia i doradztwa metodycznego.

Wspomaganie pracy nauczycieli-doradców i konsultantów obejmowało organizację form doskonalenia przydatnych w bezpośredniej pracy z nauczycielami, zarówno w zespole jak i kierowanie do doskonalenia zewnętrznego.

Ewaluacja wewnętrzna obejmowała obszary najbardziej istotne z punktu widzenia działalności ośrodka. (opis w pkt 9)

Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że doradcy metodyczni i konsultanci realizują zadania w pełni wywiązywali się z powierzonych obowiązków.

9. Sposób prowadzenia oceny wewnętrznej realizowanych zadań (ewaluacja i jej wyniki).

Ewaluacja wewnętrzna w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku została przeprowadzona na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009.168.1324).

Celem prowadzonej w PODN-ie ewaluacji wewnętrznej było:

1. zbadanie efektów działalności statutowej Ośrodka oraz potrzeb i zadowolenia osób korzystających z oferty i działalności placówki,
2. zbadanie działań Ośrodka w zakresie przekazywania informacji o ofercie edukacyjnej PODN do współpracujących szkół i placówek oświatowych.

Ewaluacją zostały objęte następujące obszary działalności Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku :

1. efekty działalności statutowej placówki,
2. procesy zachodzące w placówce.

W obszarze **efekty działalności statutowej placówki** przedmiot ewaluacji został określony następująco: *Potrzeby osób korzystających z oferty są realizowane. Osoby korzystające z oferty ośrodka są zadowolone z działalności placówki.*

W obszarze **procesy zachodzące w placówce** przedmiot ewaluacji został sformułowany następująco: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.*

Opis ewaluacji

Zamierzeniem prowadzonej ewaluacji wewnętrznej było uzyskanie odpowiedzi na sformułowane pytania kluczowe. W obszarze efekty działalności statutowej placówki w przedmiocie ewaluacji

Potrzeby osób korzystających z oferty są realizowane. Osoby korzystające z oferty ośrodka są zadowolone z działalności placówki określone zostały następujące pytania:

- Czy doradcy metodyczni prowadzą diagnozę potrzeb edukacyjnych nauczycieli?
- Czy oferta edukacyjna jest zgodna z oczekiwaniami nauczycieli?
- Czy dokonywane są zmiany w ofercie?
- Czy nauczyciele nabywają umiejętności zgodnie ze swoimi potrzebami edukacyjnymi?
- Czy nauczyciele chętnie korzystają z oferty placówki?

Natomiast w obszarze procesy zachodzące w placówce w przedmiocie ewaluacji prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych sformułowane pytania kluczowe to:

- Czy informacje o spotkaniach szkoleniowych są wysyłane regularnie do szkół współpracujących z PODN?
- Czy pracownicy odpowiedzialni za korespondencję dostarczają ją wskazanym adresatom?
- Jakie formy przekazu są stosowane przy przekazywaniu informacji z PODN do nauczycieli szkół i placówek oświatowych?
- Czy informacje o ofercie PODN docierają do szkół spoza terenu Kluczborka?

Do zbierania danych z ewaluowanych obszarów zostały zastosowane następujące metody:

- analiza dokumentacji, w tym dokumentacji doradcy metodycznego oraz dokumentacji administracji;
- ankietowanie, w tym za pomocą kwestionariuszy skierowanych do doradcy, do nauczyciela (2 ankiety), do pracownika administracji placówki oświatowej;
- wywiady: z dyrektorami szkół, z pracownikami administracji PODN-u.

I. Wyniki prowadzonej ewaluacji

Na podstawie uzyskanych z badania ewaluacyjnego danych w obszarze **efekty działalności statutowej placówek** w przedmiocie ewaluacji **Potrzeby osób korzystających z oferty są realizowane. Osoby korzystające z oferty ośrodka są zadowolone z działalności placówki** można stwierdzić, że wszyscy doradcy metodyczni dokonują diagnozy potrzeb edukacyjnych nauczycieli, z czego 15 z nich to badanie potrzeb przeprowadza 1 raz w roku szkolnym, a jedna osoba realizuje to zadanie 1 raz na dwa lata. Prawie wszyscy doradcy metodyczni badania potrzeb edukacyjnych przeprowadzają za pomocą przygotowanego arkusza, dodatkowo połowa z nich zapisuje podane propozycje nauczycieli, a 3 z doradców odbiera od nauczycieli spisane tematy do doskonalenia zawodowego. Pojedyncze wskazanie dotyczy przesyłania informacji o propozycji doskonalenia drogą elektroniczną (e-mailem). Wszyscy doradcy analizują propozycje nauczycieli i w każdym przypadku ta analiza jest podstawą tworzenia oferty edukacyjnej dla nauczycieli. Dokładne zapoznanie się z propozycjami nauczycieli jest powodem zmian oferty szkoleniowej u 75 % doradców metodycznych tak, aby przystawała do zapotrzebowania środowiska, z którym współpracują. Do budowania i realizowania zajęć z nauczycielami doradcy metodyczni przygotowują także dodatkowe propozycje, które wynikają między innymi z priorytetów polityki oświatowej państwa, zmian w prawie oświatowym, z ciekawych nowości edukacyjnych i propozycji wydawnictw, a także własnych doświadczeń zawodowych wynikających z doskonalenia doradcy metodycznego. Tematyka realizowanych w bieżącym roku szkolnym zajęć szkoleniowych jest spójna z aktualną diagnozą potrzeb edukacyjnych.

W dokumentacji 16 doradców metodycznych w 3 przypadkach nie ma arkuszy diagnostycznych badanych nauczycieli, ale w arkuszach zbiorczych są ujęte informacje o tej diagnozie zebrane w inny sposób: drogą e-mailową (w 2 przypadkach) lub w bezpośrednich rozmowach z nauczycielami (w 1 przypadku).

Wszyscy doradcy prowadzą spotkania zgodnie z dokonaną diagnozą potrzeb edukacyjnych, co znajduje potwierdzenie w zapisanej tematyce na listach obecności z przeprowadzanych form doskonalenia oraz w miesięcznych kartach pracy doradców. W sprawozdaniach półrocznych

doradców metodycznych w 11 przypadkach jest potwierdzenie badania w/w aspektów szczegółowym opisem, w 4 przypadkach – tematy ujęte są liczbowo, a w 1 przypadku brak sprawozdania (ze względu na urlop bezpłatny).

Z badań przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku prowadzi działania pozwalające osobom korzystającym z oferty zaspokajać ich potrzeby edukacyjne. Według badanych nauczycieli oferta placówki zaspakaja potrzeby edukacyjne nauczycieli danego przedmiotu (85 %). Tylko niewielki procent ankietowanych przeczy temu (0,01 %). Doradcy dokonują analizy skuteczności swoich działań – indywidualnie i wraz z innymi doradcami na wspólnych spotkaniach obserwują aktywność nauczycieli, konsultują między sobą wyniki, analizują poszczególne przypadki, planują modyfikacje podejmowanych działań i wprowadzają zmiany, które służą zadowoleniu nauczycieli korzystających z oferty placówki. Podczas modyfikacji planowanych działań brane są pod uwagę propozycje nauczycieli, którzy są przez doradców diagnozowani (93 %). Potwierdzają to badani nauczyciele, którzy podają następujące sposoby wskazywania swoich potrzeb edukacyjnych: za pomocą przygotowanego arkusza (192 osoby), ustne podawanie propozycji (157 osób), przedstawianie spisanych propozycji (78 osób).

Nauczyciele z przedszkoli, szkół i innych placówek terenu działania Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku chętnie korzystają z oferty placówki. Ponad 50 % ankietowanych nauczycieli uczestniczy w 2-3 spotkaniach z doradcą metodycznym, a 32 % w co najmniej 4 spotkaniach w roku szkolnym. Niewielka grupa nauczycieli (0,02 %) nie uczestniczy w konferencjach proponowanych przez doradcę. W wyniku uczestnictwa w proponowanych formach nauczyciele nabywają wiadomości i umiejętności zgodne ze swoimi potrzebami (90%).

W placówce dokonuje się analizy atrakcyjności za pomocą ankiet ewaluacyjnych po zajęciach z nauczycielami. Na tej podstawie wprowadza się zmiany. Dzięki tej analizie w tworzeniu oferty placówki uwzględnia się jej atrakcyjność dla klientów.

Wszyscy badani dyrektorzy stwierdzają, że oferta edukacyjna proponowana przez PODN w Kluczborku jest atrakcyjna, zawiera wiele różnych form kontaktu i współpracy oraz wychodzi naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom ich nauczycieli. A świadczy o tym uczestnictwo i aktywność samych nauczycieli w tych formach. Do najlepszych form kontaktu, cieszących się dużym uznaniem, nauczyciele i dyrektorzy zaliczają konsultacje indywidualne, szkolenia WDN prowadzone metodami warsztatowymi oraz konsultacje zbiorowe („...mamy nawet wyrzuty sumienia, że nie we wszystkich proponowanych formach ze względu na czasowe możemy uczestniczyć”). Ogólnie dyrektorzy zgłaszają, że są zadowoleni ze współpracy z PODN-em w Kluczborku, która układa się bardzo dobrze. Mówią: „jesteście nam potrzebni” i ten fakt zgłaszają swoim zwierzchnikom w organie prowadzącym (2 wskazania). Bardzo pozytywnie oceniają poziom przygotowania i prowadzenia spotkań szkoleniowych przez doradców metodycznych, o których mówią, że są „otwarcie na potrzeby nauczycieli”.

Natomiast analizując ankiety ewaluacyjne na zakończenie zajęć z nauczycielami, 99,92% uczestników wskazuje, że cele szkolenia zostały zrealizowane, a 0,08% określa, że raczej tak. Wszyscy deklarują, że wykorzystają treści i umiejętności zdobyte na szkoleniu, ale nikły odsetek (0,04% badanych) nie wyraża chęci dalszego uczestnictwa w formach doskonalenia zawodowego dla nauczycieli. Nauczyciele wskazują różne wykorzystanie wiadomości i umiejętności uzyskanych z form doskonalenia zawodowego, m.in. na zajęciach z uczniami/wychowankami, przy planowaniu pracy nauczyciela, przy pracy z uczniami o specyficznych wymaganiach edukacyjnych, przy ocenianiu uczniów. Prowadzący są postrzegani jako osoby kompetentne, prowadzą zajęcia w odpowiedniej przyjaznej atmosferze, sprawnie, z ciekawymi materiałami szkoleniowym.

W obszarze **procesy zachodzące w placówce** w badanym przedmiocie ewaluacji *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych* uzyskano dane określające zasady informowania o działaniach prowadzonych dla nauczycieli. Z udzielonych w ankietach odpowiedzi wynika, że korespondencja z informacjami do nauczycieli dociera do szkół co najmniej 1 raz w miesiącu, a w razie potrzeby częstotliwość jest większa (1 odpowiedź).

Korespondencja dociera w większości przypadków za pomocą poczty tradycyjnej, a dodatkowo informacje są przekazywane pocztą elektroniczną, do niektórych szkół poczta przekazywana jest bezpośrednio przez pracownika PODN-u. Odpowiadający pracownicy przekazują otrzymaną korespondencję zawsze dyrektorowi (70%), a w przypadku, gdy informacja jest adresowana do nauczyciela - jest mu bezpośrednio przekazywana przez pracownika sekretariatu. Zdecydowana większość pracowników administracji wie, że korespondencja z PODN-u powinna docierać do nauczycieli 1 raz w miesiącu. Z PODN-u przekazywane są także w miarę potrzeb informacje telefoniczne do nauczycieli. Pracownicy PODN-u odpowiedzialni za przekazywanie korespondencji z ofertą szkoleniową ośrodka do szkół wskazują, że korespondencja jest wysyłana co miesiąc, a w miarę potrzeb prowadzących jest wysyłana także w terminach dodatkowych. Wiadomości z informacjami z PODN-u wysyłane są w wersji papierowej za pomocą tradycyjnej poczty, za pomocą poczty elektronicznej, zanoszona jest do placówek i szkół znajdujących się w pobliżu siedziby PODN-u, a także jest przekazywana w wyznaczone miejsca administracji szkolnej, gdzie odbioru dokonuje pracownik szkoły. Najwięcej korespondencji wysyłanej jest pocztą tradycyjną, nieco mniej w inny sposób, a poprzez pocztę elektroniczną są wysyłane informacje, które są przygotowane w odpowiedniej formie. Z informacji uzyskanych od pracowników administracji wynika, że czasami jest sprawdzane dotarcie do adresata korespondencji z PODN-u, a zawsze w przypadku sytuacji, gdy jest podejrzenie, że informacja mogła nie dotrzeć. Szukana jest wówczas przyczyna zaistniałego zdarzenia. Skontrolowana została także dokumentacja PODN-u, w zakresie wysyłanej korespondencji. Ze sprawdzonej księgi korespondencji oraz pocztowej książki nadawczej wynika, że korespondencja jest wysyłana regularnie przez pracowników administracji. Znaczne zaległości są w potwierdzaniu przekazania korespondencji bezpośrednio do szkół i placówek znajdujących się w pobliżu siedziby PODN-u, co może wpływać na brak odpowiedzialności za dotarcie korespondencji do adresata – dyrektora lub nauczyciela szkoły/placówki oświatowej.

Z dokonanego wywiadu z dyrektorami szkół i placówek wynika, że informacje o formach doskonalenia nauczycieli organizowanych przez PODN w Kluczborku docierają do ich szkół systematycznie 1 raz w miesiącu pocztą tradycyjną. Nauczyciele odbierają też informacje z ośrodka pocztą elektroniczną i kontrolują stronę internetową PODN-u. Informacje o kursach odczytują też z przesłanego *Informatora* PODN-u ofertą edukacyjną na dany rok szkolny.

Każdy dyrektor w/w informacje umieszcza na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim do wiadomości wszystkich nauczycieli i przekazuje też indywidualnie zainteresowanym nauczycielom. W 10 przypadkach dyrektorzy podają, że wywieszając informację w pokoju nauczycielskim, dopisują na niej swój komentarz – z sugestią i zachętą dotyczącą możliwości skorzystania z wybranej formy doskonalenia zawodowego lub okazjnie informują o niej na radzie pedagogicznej.

II. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku realizuje potrzeby z zakresu doskonalenia nauczycieli szkół i placówek rejonu działania. Doradcy metodyczni prowadzą diagnozę potrzeb i oczekiwań edukacyjnych nauczycieli w różnych formach: za pomocą ankiet, poczty elektronicznej i w rozmowach indywidualnych. Analiza wyników diagnozy jest dokonywana przez doradców indywidualnie. Celem dokonywanych w placówce analiz jest formułowanie wniosków do dalszej pracy służących poprawie jakości pracy, powodując zmiany w pierwotnej ofercie. Na podstawie tej diagnozy i analizy układają ofertę edukacyjną, która jest zgodna z oczekiwaniami nauczycieli, co przekłada się na ich uczestnictwo i aktywność w różnych formach doskonalenia zawodowego. Zdecydowana grupa nauczycieli nabywa wiadomości i umiejętności zgodne ze swoimi potrzebami, ale nie jest to większość badanych nauczycieli.

Atrakcyjność oferty placówki i kompetencje osób, które ją realizują wpływają na aktywność, zaangażowanie i zadowolenie jej klientów. W placówce dokonuje się analizy atrakcyjności w formie prowadzonych ankiet ewaluacyjnych po zajęciach. Na tej podstawie wprowadza się

zmiany. Dzięki tej analizie w tworzeniu oferty placówki uwzględnia się jej atrakcyjność dla klientów. Nauczyciele chętnie korzystają z oferty, kilka badanych osób nie wykazuje dalszej chęci uczestnictwa (dotyczy WDN-ów), co może wynikać z przymusu do udziału w szkoleniu jako członka rady pedagogicznej.

Placówka zapewnia wszystkim chętnym pełną informację o swoich działaniach i szeroki dostęp do swojej oferty. Informacje o spotkaniach szkoleniowych są wysyłane do placówek współpracujących regularnie co najmniej 1 raz na miesiąc. Pracownicy przekazują korespondencję adresatom – dyrektorowi lub wskazanemu nauczycielowi. O częstotliwości przekazywania informacji z PODN-u są poinformowani pracownicy wysyłający oraz odbierający korespondencję.

Korespondencja dociera regularnie do szkół spoza Kluczborka. Problem z dotarciem korespondencji do adresata zgłaszają nauczyciele ze szkół i placówek z terenu Kluczborka bezpośrednio w PODN-ie i brakuje formalnego potwierdzenia odbioru korespondencji w karcie pracownika PODN-u z ostatniego okresu.

10. Wnioski wynikające ze sprawozdania z uwzględnieniem efektów podjętych działań.

W pracy PODN w Kluczborku wiele zadań jest kontynuowanych, w szczególności gdy znajdują one uznanie w środowisku oświatowym. W 2010 podjęto pracę 9 nowych pracowników pedagogicznych, którzy starają się wdrażyć wiele nowych przedsięwzięć. W ofercie edukacyjnej PODN jest bardzo wiele form doskonalenia (ponad 200), które pozwalają poznać różnorodność zagadnień możliwych do zrealizowania, a niezależnie od tego oferta jest wzbogacana zgodnie z zapotrzebowaniem szkół oraz możliwościami realizacji. Przy prowadzeniu nadzoru pedagogicznego analizowana jest celowość wielu proponowanych do realizacji zadań, a równocześnie te działania, które wpływają na rozwój i podnoszą jakość kształcenia są wspierane i propagowane. Na podstawie prowadzonej ewaluacji wewnętrznej można określić wskazania do dalszej pracy, które będą odnosić się do dalszego ciągłego i regularnego badania zarówno potrzeb edukacyjnych nauczycieli, jak również ich zadowolenia z udziału w proponowanych formach doskonalenia zawodowego. Zdecydowanie powoduje to doskonalenie jakości pracy wszystkich interesariuszy PODN-u w Kluczborku. W 2010 r. działania PODN zostały objęte ewaluacją zewnętrzną, na podstawie której można stwierdzić, że placówka spełnia wymagania państwa na poziomie wysokim i bardzo wysokim w obszarze efekty.

Szczególnie cenne w pracy doradcy metodycznego są jego działania pozwalające na udział nauczycielom w zajęciach otwartych, a zwłaszcza gdy dotyczą nowatorskich rozwiązań w pracy dydaktycznej i wychowawczej. Lekcje takich zorganizowano więcej niż w poprzednim roku.

W roku 2010r. PODN w Kluczborku zrealizował wszystkie zadania statutowe, starając się, aby każde działanie charakteryzowało się jak najwyższą jakością i było korzystne dla każdego odbiorcy usług edukacyjnych ośrodka. Ogólny udział nauczycieli w doskonaleniu w roku 2010 kształtował się na poziomie ok. 4,5 tys. uczestników, co jest wartością porównywalną do roku poprzedniego. Każda z realizowanych form doskonalenia dla nauczycieli czy konkursu dla uczniów daje możliwość wymiany doświadczeń i wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli. Zauważa się większy udział w szkoleniach nauczycieli z krótszym stażem, dzięki czemu mogą rzetelniej realizować zadania związane z zawodem, a tym samym dążyć do jak najlepszego wspierania ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju. Każda z dokonanych ewaluacji na zakończenie organizowanych szkoleń zdecydowanie potwierdziła przydatność danej formy doskonalenia.

Kluczbork, 28.03.2011

(data sporządzenia sprawozdania)

Pieczęć i podpis dyrektora placówki